Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 8770664
Centre d'intérêt: 170

Paquerot, Sylvie.

Education des adultes et développement régional : une étude exploratoire de la littérature nord-américaine (Québec exclu) réalisée pour le Gouvernement du Québec (Ministère de l'éducation) / Sylvie Paquerot ; ss la dir. de André Lemelin. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1985.
24 p. ; 26 cm.

Comprend du texte en anglais. Code: 29-1814. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-08428-4

Vedette(s)-secondaire(s): Lemelin, André, éd * Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans

Descripteur(s): Développement régional * Revue de la documentation * Bibliographie annotée * Education des adultes

Identificateur(s) de nom: Canada * Etats-Unis

Le rapport a été réalisé pour l'INRS-Urbanisation qui avait reçu le mandat de produire une revue exploratoire de la documentation nord-américaine (Québec exclu), relative à des expériences où l'éducation des adultes est un support au développement régional. Cette exploration devait couvrir le matériel déjà en bibliothèque et être complétée par un premier inventaire des textes non publiés. Le rapport devait porter sur une trentaine d'articles, volumes et rapports. Pour chacun de ces titres, un compte-rendu devait préciser l'intervenant éducatif, le type d'intervention, le résultat et l'évaluation. Le rapport présente le cadre conceptuel développé en cours de recherche, l'organisation de la recherche elle-même, un aperçu général des résultats et les recommandations qui en découlent. Les résumés des textes retenus sont présentés en annexe 1, alors que l'annexe 2 contient les différentes bibliographies pertinentes. Les sources sont présentées en détail à l'annexe 3, et une quatrième annexe contient une bibliographie de textes consultés non retenus.

Type de document: r

CADRE
1940, H.-BOURASSA EST
MONTRÉAL H2B 1S2

ÉDUCATION DES ADULTES ET DÉVELOPPEMENT RÉGIONAL

Une étude exploratoire de la littérature nord-américaine (Québec exclu)

Sylvie Paquerot

Sous la direction de
André Lemelin

Québec

ÉDUCATION DES ADULTES ET DÉVELOPPEMENT RÉGIONAL

Une étude exploratoire de la littérature nord-américaine
(Québec exclu)

réalisée pour le Gouvernement du Québec
(ministère de l'Éducation)

Sylvie Paquerot

Sous la direction de
André Lemelin
Professeur-chercheur
à l'INRS-Urbanisation

Juin 1985

Tous droits réservés
Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1985

Dépôt légal, Bibliothèque nationale du Québec
3e trimestre 1985

ISBN 2-550-08428-4

TABLE DES MATIÈRES

1. INTRODUCTION 3

2. CADRE CONCEPTUEL 5

3. ORGANISATION DE LA RECHERCHE 11

4. APERÇU GÉNÉRAL DES RÉSULTATS 15

5. RECOMMANDATIONS 21

ANNEXE 1 Résumés de lecture

ANNEXE 2 Bibliographies

ANNEXE 3 Sources

ANNEXE 4 Document consultés non retenus

1. INTRODUCTION

Le mandat de l'INRS-Urbanisation était de «produire une revue exploratoire de la littérature nord-américaine (Québec exclu), relative à des expériences où l'éducation des adultes est un support au développement régional». Cette exploration devait couvrir le «matériel déjà en bibliothèque» et être complétée par «un premier inventaire des textes non publiés». Le rapport devait porter sur «une trentaine de titres d'articles, volumes et rapports». Pour chacun de ces titres, un compte-rendu devait préciser l'intervenant éducatif, le type d'intervention, le résultat et l'évaluation.

Le présent rapport est le résultat de cette recherche : il rend compte de son déroulement et présente le contenu des textes repérés.

Dans la mesure où il s'agit d'une recherche exploratoire, nous avons rapporté avec précision la nature des difficultés rencontrées et des solutions retenues. Une mise au point quant à ces problèmes nous semblait nécessaire dans la perspective de recherches ultérieures. Pour les mêmes raisons, nous avons consacré une partie de ce rapport à l'inventaire des démarches effectuées.

Le rapport proprement dit présente le cadre conceptuel développé en cours de recherche, l'organisation de la recherche elle-même, un aperçu général des résultats et les recommandations qui en découlent. Pour faciliter l'utilisation du document, les annexes au rapport présentent les renseignements plus spécifiques.

Les résumés des textes retenus sont présentés en annexe 1, alors que l'annexe 2 contient les différentes bibliographies

pertinentes. Les sources sont présentées en détail à l'annexe 3 et une quatrième annexe contient une bibliographie des textes consultés non retenus, pour faciliter une poursuite éventuelle de la recherche. Chaque annexe est précédée d'une présentation qui en décrit le contenu et, s'il y a lieu, la structure.

Par ailleurs, les documents reçus à partir des contacts établis, qu'ils fassent ou non l'objet de résumés, sont déposés avec le présent rapport.

2. CADRE CONCEPTUEL

Le sujet de la recherche commandée se définissait comme «l'éducation des adultes support au développement régional».

> «Le concept d'«éducation support au développement» suggère que le développement n'appartient pas en propre à l'institution d'éducation mais que cette dernière se propose plutôt comme partenaire dans un projet qui concerne aussi d'autres agents.»[1]

> «Le développement régional nécessite souvent l'apprentissage par les agents régionaux concernés, d'attitudes ou de connaissances nouvelles. Ces attitudes ou connaissances nouvelles portent aussi bien sur des aspects techniques (management ou production) que sur des aspects socio-économico-politiques (solidarité, confiance, risque, compétition, interdépendance, marchés...). Ces apprentissages sont souvent le résultat de stratégies explicites qu'on appelle des programmes d'animation, de sensibilisation, de formation dont la première caractéristique est d'être conçus en fonction d'une problématique et d'objectifs explicites spécifiques à la région. Ces programmes sont sous la responsabilité, soit de gouvernements, soit d'organismes de formation institutionnels, volontaires ou ad hoc, soit d'organismes de développement, etc...»[2]

C'est donc ainsi que se structurait le cadre conceptuel du mandat de la recherche. Les deux concepts de base, éducation des adultes et développement régional, sont des concepts très larges. En outre, ils ne correspondent pas nécessairement au sens de leur traduction littérale en anglais. Or, la littérature explorée est presqu'exclusivement dans cette langue. Nous croyons donc utile de discuter la terminologie pertinente dans les textes lus.

---

1. Jules Desrosiers (sous la direction de), (1984). Pour développer les régions : entreprendre avec des partenaires, Québec, ministère de l'Éducation, page 22.
2. Jules Desrosiers, (23/11/84). Recherches sur les expériences et tendances américaines en matière d'éducation des adultes support au développement régional, notes pour comprendre le mandat, Montréal, MEQ, page 1.

Le concept de développement régional ne s'est pas retrouvé comme tel dans la littérature anglophone au cours de nos recherches (à peu d'exceptions près). Le concept de Community Development est celui qui semble le mieux correspondre au sens large que nous donnons dans cette recherche au développement régional.[1]

Le concept de Community Development est un concept apparu en premier lieu pour parler des États coloniaux qui étaient pauvres, à prédominance rurale. Aux États-Unis, on a repris le concept en sociologie rurale.[2]

A partir de ce premier sens du concept, s'est développée une utilisation plus large de développement de la communauté tant urbaine que rurale. C'est de cet élargissement du sens qu'est né le concept de Community Economic Development :

> «... which might be defined as essentially a plan of action to build new resources that will strengthen, the local community internally and in its relations with the larger world.»[3]

Ce concept peut correspondre approximativement au sens de développement régional, malgré la spécification économique qu'il contient.

---

1. Dans le présent rapport, nous traduisons Community Development par développement de la communauté. Notre choix terminologique veut souligner le fait que le développement communautaire s'est transformé. D'une perspective d'affrontement ou de suppléance à l'État marquant les années 60-70, il est passé à un mouvement qui s'articule plus à la société civile qu'à l'État. Ces précisions nous ont été fournies par Monsieur Pierre Hamel du Département d'urbanisme de l'Université de Montréal, en communication privée.
2. Robert Hayden, Community Development : Learning and Action, Toronto : Buffalo, University of Toronto Press, 1979, 201 pages.
3. Dale Shutteworth, «Helping the Discarded Generation : Youth Unemployment and Community Economic Development», Education Canada, no 24, printemps 1984, page 13.

Pour ce qui est du concept d'éducation des adultes, l'équivalence anglophone ne pose pas de problème particulier puisque l'expression de Adult Education véhicule la même signification. Par contre, comme dans la langue française, on retrouve des expressions liées à l'éducation qui en limitent, en précisent ou en transforment le sens.[1]

D'une part, certains concepts viennent caractériser plus spécifiquement l'éducation des adultes. Par exemple, le terme de Continuing Education se réfère à la formation continue et concerne surtout les connaissances techniques et la mise à jour continue des qualifications de la main d'oeuvre par rapport à «l'obsolescence de la connaissance».[2]

De même, le terme de Lifelong Learning est plus souvent utilisé pour les activités éducatives desservant les personnes du troisième âge, et l'expression de Adult Basic Education se réfère à l'éducation de base de type scolaire et à l'alphabétisation pour les adultes.

D'autre part, certains concepts venant spécifier le type d'éducation peuvent être pertinents à notre recherche bien qu'ils ne soient pas particuliers à l'éducation des adultes. C'est le cas du Vocational Education qui se définit comme un stage d'éducation qui fournit à l'étudiant-e une expérience pratique

---

1. Nous ne présentons ici que les concepts utiles à la recherche. Les expressions éliminées en cours de recherche à cause du manque de pertinence ne sont pas définies.
   Pour des définitions de termes et de concepts qui ne sont pas exposés ici, voir le document Report of the Minister's Advisory Commitee on Community Colleges, Saskatchewan, Department of Continuing Education, annexé au présent rapport.
2. Continuing Education, published by Data Bases Division of Pensylvania Research Associates inc., volume 2, 1969, présentation.

dans un champ particulier d'activité. Il peut donc s'adresser autant aux étudiant-e-s régulièr-e-s qu'aux adultes, ce qui est le cas dans les expériences américaines.

Enfin, certains concepts réfèrent à des types particuliers d'organisation de l'apprentissage ou de la formation. Il en va ainsi du terme de Cooperative Extension : «The heart of cooperative extension is in problem solving».[1] Le système de «cooperative extension» consiste à travailler directement avec les gens; ce système crée ainsi un lien vital entre la recherche sur les campus et l'action sur le terrain. Il a l'avantage de fonctionner de manière flexible et il permet de s'ajuster aux changements des besoins et des conditions. Au niveau du financement, il fonctionne à partir d'un «shared-support system». Il s'agit donc d'un prolongement de la recherche et de la formation, à partir des institutions vers le milieu.

> «It is an out-of-school system of education in which adults and young people learn by doing. It is a partnership between the government, the land-grant institutions, and the people, which provides service and education designed to meet the need of the people».[2]

Ce type d'organisation a d'abord vu le jour dans le domaine agricole, avec l'université de Cornell et le Département de l'agriculture des États-Unis.

Le terme de Cooperative Education se réfère lui aussi à un mode d'organisation de la formation et permet de dégager des liens entre le développement régional et l'éducation des adultes.

---

1. Fred Harvey Harrington, The Future of Adult Education, San Francisco, Jossey-Bass publ., 1977, page 8.
2. Lincoln David Kelsey, Cooperative Extension Work, New-York Cornell University Press, 1967, page 9.

> «It is a plan of education that incorporates productive work into the curriculum as a regular and integral element.»[1]

Ces concepts, sans être directement compris dans le champ de l'éducation des adultes, contiennent des éléments qui rendent certaines expériences pertinentes à la recherche.

Travaillant avec ce cadre conceptuel nous avons tenté de recenser les expériences dont le contenu éducationnel était le plus apparent, sans tenir compte du fait que la formation soit dispensée par des institutions gouvernementales ou par d'autres intervenant-e-s.

Le principal apport de cette première recherche exploratoire reste d'identifier des expériences que des études ultérieures pourraient analyser plus à fond. Toutefois les concepts que nous n'avons pas retenus ici ne doivent pas être d'emblée exclus d'une prochaine étape. Leur absence ici relève seulement de la nécessité d'établir un ordre de priorité dans le cheminement d'une recherche non-exhaustive.

---

1. Knowles, S. and associates (1972). Handbook of Cooperative Education, San Francisco, Jossey-Bass inc., p. 3.

3. ORGANISATION DE LA RECHERCHE

L'exploration de la littérature prévue devait porter sur «le matériel déjà en bibliothèque» et être complétée par «un premier inventaire des textes non publiés».

L'inventaire de la littérature en bibliothèque a permis de constater que l'essentiel des informations recherchées ne se trouve pas dans des ouvrages publiées.[1]

Cette première étape de la recherche nous a cependant permis de dégager certaines informations générales et certaines pistes de recherches. Ainsi, les références bibliographiques contenues dans des ouvrages ou des articles n'abordant que partiellement notre problématique nous ont permis d'orienter nos efforts vers une littérature plus directement pertinente.[2] Les résultats de cette deuxième étape sont mixtes. Certains textes ont effectivement été trouvés et intégrés au rapport, alors que d'autres n'ont pu être obtenus et sont présentés dans la liste des documents non consultés.[3]

Par ailleurs, les constatations énoncées lors du rapport d'étape en ce qui concerne la recherche en bibliothèque peuvent être reprises ici à l'exception d'une seule.

Le rendement de ce type de recherche n'a effectivement pas dépassé 10 % et les problèmes conceptuels identifiés se sont

---

1. On retrouve à l'annexe 3 (parties 1,2 et 3) la description de l'inventaire en bibliothèque.
2. Certaines publications ainsi identifiées ont été commandées à la bibliothèque nationale (annexe 3, deuxième partie).
3. Annexe 2, troisième partie.

révéler importants, même dans la littérature obtenue par la voie institutionnelle.[1]

Par contre, si la littérature en bibliothèque avait pu nous laisser supposer que les expériences de l'éducation des adultes comme support au développement régional se retrouvaient principalement en région, la suite de la recherche a permis de corriger cette première impression et de découvrir l'importance des expériences en milieu urbain.

La recherche institutionnelle a donc été importante comme source de documentation et d'information. Le problème le plus important posé par cet aspect de la recherche a consisté à identifier es institutions à contacter. Une première démarche a permis d'identifier les intervenants institutionnels à contacter dans les provinces canadiennes. Pour les États-Unis, la localisation des institutions pertinentes s'est révélée plus ardue à cause de la difficulté de connaître précisément le mode de fonctionnement gouvernemental dans le domaine de l'éducation des adultes.

Par ailleurs, au Canada comme aux États-Unis, l'identification des intervenants non-gouvernementaux n'a pu se faire d'une manière systématique et c'est à travers des lectures et d'autres contacts que nous avons pu arriver à en localiser certains.

Les résultats de cette cueillette d'information directe sont donc très inégaux et reflètent en quelque sorte l'absence de systématisation des contacts établis.[2]

---

1. Voir dans la partie précédente, les notes sur le cadre conceptuel.
2. Annexe 3, quatrième partie.

Nous pourrions émettre l'hypothèse que les régions les plus riches en contacts sont les plus riches en expériences, mais elle reste à vérifier.

Certain-e-s intervenant-e-s du milieu communautaire à Montréal ont par exemple contribué à enrichir nos informations sur les institutions en milieu urbain, notamment Madame Nancy Neamtan et Monsieur Michel Lemay. Il nous a donc été possible de développer plus systématiquement nos contacts à ce niveau.

Enfin, la rédaction de ce rapport et les textes qu'il contient ont été en partie influencés par le rythme des communications. Certains textes n'ont pu être analysés parce qu'ils ont été reçus après la rédaction du rapport et il est même possible, vu l'aléatoire des communications par courrier, que certaines informations nous parviennent après le dépôt du rapport.

Ces différentes remarques concernant l'organisation de la recherche confirment le caractère exploratoire de cette première étape : c'est dans cette perspective qu'on devrait en aborder les résultats.

4. APERÇU GÉNÉRAL DES RÉSULTATS

1. Limites

Tel que rappelé dans l'introduction, le mandat de recherche était de «produire une revue exploratoire de la littérature nord-américaine (Québec exclu), relative à des expériences où l'éducation des adultes est un support au développement régional». Le rapport de cette recherche devait porter sur une trentaine de titres et donner pour chacun les informations suivantes : l'intervenant éducatif concerné, la description de l'intervention, le résultat et son évaluation.

La recherche devait donc se centrer sur une analyse empirique du lien entre l'éducation des adultes et le développement régional, c'est-à-dire sur les mécanismes par lesquels l'éducation des adultes soutient effectivement le développement.

Aucun des textes recensés ne traitait directement le sujet précis de notre recherche. Il n'y a rien d'étonnant à cela étant donné les problèmes méthodologiques qui se posent.

D'une part, nous avons pu remarquer que les projets définis du point de vue éducatif avaient toujours un objectif de développement, parfois implicite mais souvent explicite :

> «In one sense all adult education is aimed at enriching the lives of people in a community and might therefore be considered supportive of community development on a broad scale.» (lettre de John Fisher, Director of Further Education Services, Alberta).

L'analyse du lien entre éducation et développement soulève un problème méthodologique grave, car bien que l'objectif de développement soit bel et bien présent, les résultats des

programmes et des interventions en termes de développement sont difficiles à évaluer, tant quantitativement que qualitativement.

En effet, s'il est difficile de mesurer le développement économique, il est encore plus ardu d'évaluer le développement social; en outre, même si l'on pouvait quantifier le développement, il n'en serait pas moins problématique d'isoler, parmi les facteurs qui contribuent au développement, les effets de l'éducation des adultes et le rôle des intervenant-e-s éducatifs.

Dans la pratique, ces difficultés impliquent que l'évaluation de l'intervention, lorsqu'elle est quantifiée, porte sur des objectifs intermédiaires tels que la fréquentation. Une certaine évaluation, «subjective»[1] et qualitative, est aussi possible à partir des témoignages des participant-e-s ou des perceptions des intervenant-e-s.

D'autre part, certains projets sont définis du point de vue du développement plutôt que du point du vue éducatif. Dans ces cas, l'aspect éducatif de l'intervention n'est pas nécessairement identifié explicitement, bien que le contenu même des projets comprenne souvent une composante éducative. Lorsque la composante éducation de ces expériences est justifiée, elles l'est par l'analyse théorique. Sur le plan empirique, la mesure des résultats se heurte ici aux mêmes limites que dans les projets qui sont définis du point de vue éducatif; s'ajoute en outre une difficulté d'identification de l'aspect éducatif de l'intervention.

A cause de ces limites, la littérature ne contient pas de réponses claires à nos interrogations. Les documents présentés ici ne permettent donc pas vraiment de tirer des conclusions quant à l'objet de notre recherche, le lien entre éducation des adultes et

---

1. Nous entendons ici «subjectif» au sens de «par le sujet» et non dans un sens péjoratif.

développement. Cependant, comme première approche à la question, ces documents montrent que le terrain est très riche dans certaines régions, notamment en Colombie-Britannique et à Toronto.

2. Constatations

Malgré toutes les réserves qui s'imposent en regard des limites énoncées précédemment un certain nombre de constations peuvent être dégagées de la recherche. Si aucune ligne directrice vraiment nette ne ressort des textes recensés certaines de ces constatations présentent un intérêt :

- les textes analysés semblent nettement privilégier l'aspect économique du développement, surtout aux États-Unis et principalement les aspects quantitatifs, de ce développement;

- la plupart des expériences présentées concernent des régions, des quartiers ou des groupes considérés comme défavorisés;

- les expériences en milieu urbain semblent aussi riches que dans les régions rurales, particulièrement sur la base des CDC (Community Development Corporation) qui commencent à prendre beaucoup d'importance, même au Canada;[1]

- certaines expériences présentent une orientation plus nettement axée vers le développement communautaire (au sens défini plus haut) et la qualité de vie; santé, prise en charge, alphabétisation, etc. Ce type d'intervention semble surtout viser les communautés indiennes au Canada et les communautés noires aux États-Unis;

---

1. L'exemple de York, en Ontario, est très significatif à ce propos.

- le rôle des institutions gouvernementales dans les diverses expériences semble différer beaucoup selon le pays ou la province. Au Canada, la majorité des expériences présentées ont été lancées ou supportées par les institutions gouvernementales, alors qu'aux USA les organisations gouvernementales sont souvent absentes des expériences, du moins explicitement. La différence entre les deux pays au niveau des contacts établis peut expliquer en partie cette particularité;[1]

- d'après les textes recensés, il semble que les services d'éducation des adultes les plus fréquemment impliqués dans le développement de la communauté, tant au Canada anglais qu'aux États-Unis, relèvent du niveau collégial (Community Colleges) ou des universités;

- au niveau du financement, les informations sont rares, si ce n'est qu'aux États-Unis les fondations privées semblent prendre une assez grande place et que, dans les expériences amorcées ou coordonnées par des autorités gouvernementales (Newstart, Community College of DuPage, etc.), les fonds semblent injectés essentiellement par ces autorités.

Les CDC (Community Development Corporation) peuvent représenter une piste intéressante car le mouvement semble très étendu, l'organisation bien structurée et les résultats appréciables quant au développement. Bien qu'elles soient principalement orientées vers le développement économique, ces expériences devraient

---

1. Les contacts avec les autorités gouvernementales et les organismes impliqués ont été beaucoup plus fructueux avec le Canada. Les textes concernant les États-Unis proviennent essentiellement des recherches en bibliothèques et les documents envoyés par les organisations ont été reçus après la rédaction du rapport.

logiquement (d'après le contenu des textes recensés) présenter un aspect important de formation et d'encadrement, ou recourir à des services de ce type. A partir des informations disponibles sur ces CDC, il serait intéressant d'établir une communication avec ces corporations sur la base des informations recherchées.[1]

Dans une perspective plus générale, même si le lien entre l'éducation des adultes et le développement de la communauté n'est pas identifié explicitement dans les expériences présentées ici, l'impression d'ensemble qui se dégage de nos lectures est que ce lien existe bel et bien. D'ailleurs, on peut remarquer que les projets et interventions dont les résultats sont les plus probants sont ceux qui ont impliqué une prise en charge du développement par les individus eux-mêmes. Or, cette prise en charge semble résulter directement de l'éducation des adultes concernés qui ont pu trouver en eux-mêmes les ressources nécessaires pour prendre l'initiative dans la mise en oeuvre de projets de développement.

---

1. Stein, Barry A. (1973). «How Successful are CDC's ?», Review of Black Political Economy, pp 83-99. L'auteur travaille à Cambridge, Massachussets, au Center for Community Economic Development.

5. RECOMMANDATIONS

Sans nous avoir fourni l'ensemble de l'information souhaitée, la recherche a permis de recenser un bon nombre d'expériences, d'organismes et d'individus susceptibles de servir de point de départ à une étude plus approfondie. Nous croyons que cette étude devrait se poursuivre.

Il serait nécessaire, dans un premier temps, d'organiser de façon plus concise et systématique l'information accumulée dans le contenu du rapport et dans les documents qui l'accompagnent, ainsi que dans la correspondance. Le format que nous suggérons est celui de fiches techniques. Pour chaque expérience identifiée, on créerait une fiche de format standard, qui contiendrait : la nature de l'intervention, l'identité de l'intervenant, la localisation de l'expérience, les coordonnées précises des personnes responsables ou de personnes-ressources, dans la mesure où ces renseignements sont pertinents et disponibles.

A partir de ces fiches techniques, on pourrait ensuite choisir un certain nombre d'expériences plus particulièrement intéressantes pour entrer en contact avec les personnes responsables et effectuer des entrevues en profondeur.

Ainsi, il serait possible d'obtenir une information plus précise sur le contenu «éducatif» des expériences, sur leur mode de fonctionnement, sur les sources de financement et sur l'évaluation de l'aspect éducatif en particulier.

L'information ainsi obtenue devrait servir à constituer une typologie des divers rôles que peuvent tenir les services d'éducation des adultes dans le développement de la communauté avec les implications que comportent ces différentes possibilités.

ANNEXE 1

RÉSUMÉS DE LECTURE

PRÉSENTATION DES PÉSUMÉS

Nous avons choisi de présenter les textes sélectionnés d'abord selon une distribution géographique : Canada et États-Unis.

À l'intérieur de ces deux parties, les ouvrages ont été divisés en deux périodes chronologiques. Nous les avons présentés ainsi parce qu'il nous semblait que les diverses expériences n'appartenaient pas au même mouvement. la période la plus récente s'étend de 1975 à aujourd'hui. Nous y retrouvons des expériences répondant plus explicitement à des objectifs économiques (en général). Nous y retrouvons aussi les rapports récents de certains services d'éducation des adultes.

La période précédente couvre les années 1965-1975 et correspond à la «vogue» du mouvement socio-communautaire et aux premières tentatives d'intervention auprès des groupes sociaux défavorisés.

À l'intérieur de ces périodes, les textes sont classés chronologiquement en partant du plus récent. Pour retrouver un texte en particulier, il est possible de se référer à la bibliographie alphabétique en annexe 2.

CANADA

1. Expériences de 1975 à 1985

SPARC News, Community Affairs in British Columbia,
SPARC of B.C., Abbotsford, B.C., Hacker Press, February 1985, 12 pages.

Il s'agit d'un journal d'information publié par le «Social Planning and Review Council of British Columbia» (SPARC of B.C.) de manière irrégulière.

Dans le numéro reçu, plusieurs articles peuvent correspondre de manière directe ou indirecte au type d'informations que nous cherchons ici, notamment une partie du journal consacrée aux nouvelles de diverses expériences (pp 2 à 5).

Par ailleurs, un article, «Community Practice of Adult Education», présente la mise sur pied d'un cours par correspondance sur ce sujet offert par l'Université de Colombie-Britannique, et discute du lien entre l'éducation des adultes et le développement de la communauté (page 6).

Un cahier spécial de 8 pages est inclus dans le document, concernant les «Community Economic Projects» de Colombie-Britannique. On y trouve de brefs résumés d'une quarantaine d'expériences dont plusieurs présentent un aspect de formation et d'éducation. Dans l'ensemble les informations contenues dans le journal ne sont pas assez élaborées pour permettre une analyse des expériences présentées mais il constitue une excellente source dans l'éventualité de recherches ultérieures.

Clague Michael,
Community Economic Development in British Columbia, report on a Provincial Seminar Held November 84, January 1985, Health and Welfan Canada, Project no 4559-1-67.

Le séminaire dont il est question ici regroupait 35 personnes et provenait d'une initiative du «Social Planning and Review Council of British Columbia» (SPARC of BC). Le document présente un inventaire de multiples interventions visant le soutien du «Community Economic Development» dont plusieurs relèvent ou peuvent relever du secteur de l'éducation/intervention.

Un des éléments de discussion vise à identifier le type de support requis pour ceux et celles qui travaillent dans le développement économique communautaire. On y entrevoit la nécessité d'éducation et de formation, l'avantage de pouvoir bénéficier d'ateliers «workshops» et de cours dans le domaine des affaires et de la gestion. Les orientations visent une formation pratique telle que la manière de développer le plan d'une affaire, l'apprentissage de l'utilisation des sources de capital et d'information existantes, l'étude d'une approche marketing, etc. On y discute aussi les besoins de soutien technique et les possibilités d'échange d'expertise.

La formation de «credit union» a permis une implication des banques et un soutien de fonds gouvernementaux du fédéral (LEAD). Une «Crédit Union» a été créée en 1974 pour soutenir les entreprises à vocation coopérative, sociale et économique. De plus, à travers les Chambres de commerce, on a assisté à la mise sur pied de 75 «business Centers» qui peuvent servir de consultants, offrir des services tels que les lignes téléphoniques gratuites, des séries vidéo, etc.

Dans la même optique enfin, le «Community Congress for Economic Change» offre des cours de gestion des affaires. On a pris exemple sur Halifax, où le «City Social Planning Department» a utilisé une partie des fonds d'assistance sociale pour mettre sur pied de petites affaires qui à leur tour permettent de former des gens qui dépendaient de l'assistance sociale. On en arrive ainsi au concept d'incubateur :Un groupe «parrain» offrant un soutien en éducation, formation et assistance pour la recherche de fonds.

Recueil de textes du «Board of Education for the City of York», 1984-1985, 38 pages, (texte ronéo).

Il s'agit d'une collection de lettres, textes, rapports et procès-verbaux, concernant le LEF (Learning Enrichment Foundation) que nous a fait parvenir le responsable des «Community Services» de l'Ontario.

On y retrouve des informations sur le mode de fonctionnement du LEF, sur les expériences en cours, sur les organismes subventionnaires et sur les activités. Une description des programmes en cours est incluse ainsi que des rapports sur les démarches concernant ces activités.

Le LEF est directement lié au domaine de l'éducation des adultes tout en étant formellement structuré selon le modèle des CDC (Community Developement Corporation).

Cet organisme est lié étroitement au «Board of Education for the City of York» avec lequel il coordonne toutes ses activités.

La forme du document interdit une description plus spécifique à cause de la diversité des éléments qui le composent et des informations qui y sont contenues.

Malcolmson, Lee
«Adult Education offered in Community Setting», Education Manitoba, vol. 10, no 6, 1984, pp.14-16.

L'article présente quatre expériences alternatives d'éducation des adultes. Après avoir constaté l'échec des programmes traditionnels auprès de certains types de personnes qui ont de la difficulté à fonctionner dans le cadre institutionnel, l'Association of Employment Training Programs» (AETP) a initié les «community-based ABE programs».

Selon les initiateurs du projet, l'avantage d'une telle formule est que la formation scolaire est intégrée aux activités de travail et comprend de la consultation ainsi qu'un support dans la recherche d'emploi.

Un autre aspect intéressant et innovateur de ces programmes est la participation d'autres intervenants que ceux de l'éducation des adultes : «The concept is new because a community agency is delivering part of a program, on behalf of the college» (page 16). Aucune évaluation réelle de ces programmes n'a encore été effectuée puisqu'ils sont relativement récents mais certains résultats sont déjà probants, notamment le nombre de personnes y participant, leur persévérance et l'accès réel à l'emploi de certain-e-s.

Les quatre programmes en question relèvent du «Winnipeg Human Resource Opportunity Centre» (WHROC), du «Core Area Labour Training Program» du «Anishenable R.E.S.P.E.C.T., Business of Living and Native Employment Services» et du «X-Kalay Foundation».

Learning without Limits, The Report of the Community Services Office, Annual Report 1984, The Board of Education for the city of York, 15 pages plus appendices.

Le rapport des services à la communauté permet d'identifier le fonctionnement de l'éducation des adultes. Le programme comprend trois aspects : le «Adult Day School», organisé comme l'école secondaire, l'éducation communautaire subventionnée par les fonds de l'éducation permanente et une coopération avec les autres groupes ou organisations de la communauté.

Les trois aspects sont interdépendants et les activités de l'éducation communautaire permettent d'identifier des besoins que l'on incorpore par la suite au «Adult Day School». On qualifie ce modèle de «action research-planning-development».

Les activités de coopération avec les groupes et les éléments pouvant être identifiés à un support au développement de la communauté sont nombreux et sont présentés dans les annexes qui composent l'essentiel du document (particulièrement les annexes D-F-R-T-U-V-W).

Government of Yukon, In-House Apprentice Training Program, Program Guidelines, Yukon, Department of Education, Advanced Education and Manpower, Décembre 1984, 39 pages plus appendices.

Il s'agit de la description d'un programme de formation sur les lieux de travail, en collaboration avec les autres départements du gouvernement du Yukon.

Le programme a été mis sur pied avec le «Department of Highway and Transportation» et a été considéré comme un succès du point de vue de la formation. Cependant, un problème d'importance s'est posé, dû aux conditions économiques précaires de la population. A chaque fois qu'un individu finissait sa formation, son poste était reclassifié régulier et il était perdu, comme «training position». Le ministère ne pouvant absorber à lui seul la main-d'oeuvre ainsi formée, le surplus de postes pouvait à moyen terme causer problème.

Le programme a donc été modifié pour tenter d'intéresser les employeurs privés à l'opération et un budget spécifique a été octroyé au «Department of Education, Advanced Education and Manpower» pour l'administrer. Les deux objectifs fixés pour le programme sont :

> «To provide an ongoing program to enable Yukon residents to obtain training in their chosen vocation particularly in times of high unemployment... To provide a reserve of qualified tradespeople for government and private sector to ensure a productive economy» (p. 3).

Le financement s'effectue, pour les heures régulières de travail, par les fonds du programme, mais les frais excédentaires sont payés par l'organisme qui emploie l'individu.

Le programme devra être révisé annuellement et sera évalué formellement tous les trois ans. Il devra de plus produire un rapport annuel.

Shuttleworth, D.
«Helping the Discarded Generation : Youth Unemployment and Community Economic Development», Éducation Canada, no 24, pp. 11 à 154, printemps 1984.

Après une description et un bref historique des Community Development Corporations (CDC), l'auteur présente l'expérience du «Learnxs Foundation inc.» établi en 1974 et oeuvrant en collaboration avec le «Toronto Board of Education», pour le soutien de la recherche et des projets de développement.

Un des exemples présentés est celui du «Student Employment Experience Centre project» (SEEC) qui, avec le soutien du «Learnxs», a mis en opération plusieurs entreprises qui emploient

des 14-15 ans ayant quitté l'école. Une des composantes importantes de ce projet est la présence d'un-e professeur-e assigné-e sur les lieux de travail pour fournir des éléments de formation académique et professionnelle aux travailleurs-euses.

Suite au succès de cette expérience, «Learnxs» a mis sur pied en 1978 un CDC spécialement orienté vers l'intervention dans le chômage des jeunes, le «Youth Ventures Developments of Metro Toronto» qui reçoit des fonds de Emploi et immigration Canada pour explorer les possibilités d'établissement de petites entreprises dans divers secteurs économiques. À partir de ces études, une compagnie de recyclage a été mise sur pied et le «York Board of Education» a fourni une personne-ressource pour la formation académique et professionnelle du personnel.

Des effets positifs ont été remarquables au niveau de la productivité (+ 47 %) et de l'absentéisme (- 68 %). L'entreprise est maintenant rentable et emploie 17 personnes, et une autre entreprise a été créée en 1982.

Par suite de ces succès, le «Learning Enrichment Foundation» (LEF) a été établi dans la cité de York dont la population est considérée comme défavorisée. Les sources financières sont de 2 millions en 1983-84 et proviennent de quatre niveaux de gouvernements, de corporations, de fondations, d'organisations communautaires et de dons individuels. Une partie des fonds provient aussi de ventes de marchandises et services.

Dix-sept projets sont présentement parrainés par le «Learning Enrichment Foundation» qui fournit des services de formation, de soutien technique et de soutien financier.

Tandon, Dr. Rajesh,
Our Own Health, The Role of Adult Education in Community Involvement in Primary Health Care, Rapport de recherche, International Council for Adult Education, 1984.

Il s'agit du rapport d'une recherche portant sur des expériences dans huit pays, dont le Canada. L'expérience canadienne a été menée par Marlène B. Castellano avec les communautés indiennes du nord de l'Ontario.

Le rapport général présente des principes d'intervention et des conclusions découlant de l'étude globale. Cependant, on retrouve en annexe le texte de Castellano, «Community Involvement in Health Care in Ontario Indian Communities, Canada», qui présente le contexte d'intervention.

Il s'agit d'un groupe régional représentant une fraction des 300 000 indien-ne-s du Canada. Sur la réserve, les conditions de vie des indien-ne-s sont en-dessous des normes nationales (santé, revenu, éducation, etc.), le chômage est important et la majorité des causes de maladie et de mortalité sont liées au contexte de pauvreté.

Les promoteurs du projet étaient le «Health Steering Committee of the Union of Ontario Indians», conjointement avec le gouvernement canadien.

Le projet visait à donner une éducation en planning et en prise de décision. Un de ses objectifs était la préparation d'un document pour permettre aux indien-ne-s d'agir comme planificateur-trice-s de la santé par eux-mêmes. On retrouve dans le texte une description du processus d'implication de l'éducation des adultes dans ce projet et l'évaluation a été positive à de nombreux égards.

Les éléments positifs les plus importants sont les contacts établis entre les «bandes locales» et les organisations régionales, l'information amassée sur les besoins et les priorités, et le développement de techniques d'éducation et de solutions par le milieu lui-même.

Saskatchewan Community Colleges, Mandate Review, presented to Colin Maxwell, Minister, Saskatchewan Advanced Education and Manpower, Saskatchewan Community Colleges Trustees Association, September 29, 1983, 35 pages.

Dans son ensemble, le document est un mémoire concernant le mandat des Community Colleges. Certaines sections traitent particulièrement de l'éducation des adultes et du développement de la communauté (particulièrement les sections B-D-E).

Une évaluation de l'intervention passée des Community Colleges permet de voir qu'ils ont servi de catalyseurs en tenant un rôle de support pour les individus et les groupes de la communauté dans la résolution de problèmes et la prise de décision. Les principaux moyens d'intervention ont été :l'accès aux informations et aux ressources, les services de consultation et les programmes conçus pour apprendre aux individus et aux groupes à s'adapter aux changements.

Au niveau du développement des ressources humaines, les Community Colleges ont eu un rôle important, notamment par la formation d'intervenant-e-s volontaires, l'aide à la formation des groupes communautaires, la formation d'instructeurs-trices pour des interventions spécifiques, et la formation des leaders.

Pour les orientations futures, on privilégie la mise sur pied de «comités-contact» visant à renforcer les liens avec les milieux

pour permettre une intervention qui fonctionne de manière continue et pour renforcer le rôle de coordination que l'on attribue au Community College.

On considère que les groupes et les agents impliqués dans le développement de la communauté doivent prendre la responsabilité de l'atteinte de leurs objectifs, le collège servant de consultant et de coordonnateur entre les groupes et organisations impliqués. Ceci se traduit par une recommandation de mandat : «Provision for programs and for services which promote a community's self-reliance in identifying and meeting its economic, social and recreational needs». p.VII

Nakamura Maguire, Lillian
Options for Single Mothers,
Yukon, Women's Programming, June 1982.

Le document présente une initiative du «Women's Bureau, Y.T.G.»[1] pour mettre sur pied un cours visant les femmes cheffes de familles monoparentales, avec la coopération du «Department of Human Resources» et du «Department of Education».

Les objectifs généraux du cours étaient de donner aux femmes concernées une capacité de se fixer des objectifs, de prendre des décisions et de développer des plans réalistes pour leur avenir. Le cours visait aussi à développer leur confiance en elles-mêmes, leur capacité de générer des alternatives et des solutions à leurs problèmes, et leur indépendance. Enfin un des objectifs était de leur fournir de l'information sur le marché du travail, sur les possibilités de formation et sur les ressources de leur communauté.

---

1. Le sens de l'abréviation n'est pas défini dans le texte.

L'évaluation qui a été faite de cette expérience est somme toute positive. On constate que les femmes impliquées, si elles ont toujours besoin de consultation et de soutien, ont acquis une capacité de considérer des alternatives et de chercher elles-mêmes des solutions. Elles ont appris à se servir des ressources existantes et ont développé la confiance nécessaire pour entreprendre de bâtir leur autonomie.

Linsey, Joanne,
Pre-Trades Training Course for Women,
Yukon, Government of Yukon, September 1980, 58 pages plus appendices.

Odin, Dian,
Employment Orientation for Women, Yukon, Department of Education, Advanced Education and Manpower, June 1981, 114 pages plus appendices.

Le document est un rapport sur un projet-pilote parrainé par le gouvernement du Yukon en collaboration avec le «Steering Committee» et le «Women's Bureau».

Le projet visait à fournir aux femmes intéressées un cours de formation dans des métiers non-traditionnels, à travers le «Yukon's Vocational and Technical Training Centre».

Sans viser à former les femmes dans chaque métier, les cours, combinant une information théorique et une pratique, voulaient fournir assez d'informations à ces femmes pour qu'elles puissent envisager une carrière future dans un domaine non-traditionnel.

L'évaluation de ce projet-pilote a été effectuée de manière précise pour les cinq métiers abordés. Le rapport présente un compte-rendu de l'évaluation interne faite avec les femmes impliquées.

Les principales recommandations découlant des évaluations vont dans le sens d'une orientation précise du cours vers l'information qui semble être le besoin premier.

De plus, on réclame une meilleure collaboration du centre et de ses conseillers vis-à-vis l'intégration des femmes.

Le second document est en quelque sorte un rapport de la suite de l'expérience analysée dans le premier et contient essentiellement le même type d'information.

Une section plus détaillée cependant présente l'expérience de travail des femmes impliquées dans le programme.

Jones, Thomas H.
«Adult Education in Nova Scotia...a Perspective», Canadian Vocational Journal, vol. 16, no 1, 1980, pp. 4 à 6.

> «There is a close relationship between any program of adult education and economic development... A successful program of adult education must be to a great extend initiated and carried on voluntarily by the people themselves. The government may assist financially and provide leadership, but the initiative and driving force must come from local sources.» (p.4).

L'article insiste sur le fait que les premiers pas de l'éducation des adultes en Nouvelle-Écosse ont été fait en lien direct avec le développement de la communauté.

On mentionne par la suite l'ampleur qu'a pris le champ de l'éducation des adultes, notamment à l'université St-François Xavier, par la fondation du «Coady International Institute» qui soutient en formation des leaders potentiels, le développement économique, social et technologique.

Par la suite, l'injection de fonds fédéraux a permis aux «Adult Vocational Training Centers» de s'étendre au-delà des grandes agglomérations et on assiste au développement du système DACUM[1] à travers le «Nova Scotia Newstart inc.», système maintenant employé un peu partout.

On développe aussi des instituts dans les domaines touchant spécifiquement cette province : Nova Scotia Nautical Institute (1974), Nova Scotia Fisheries School (1962), Nova Scotia Institute of Technology (1963), Nova Scotia Eastern Institute of Technology (1967).

Une telle orientation de l'éducation des adultes vers des secteurs précis répond à une demande du marché du travail.

Hudson, Grace
«Participatory research by Indian Women in Northern Ontario Remote Communities», Convergence, vol XIII, nos 1-2, 1980, pp. 24 à 33.

> «Cet article décrit les efforts déployés par les femmes de sept petites communautés indiennes du Nord de l'Ontario, Canada, en vue de développer leurs connaissances pratiques et d'améliorer leurs possibilités de contribuer au développement de leurs communautés. Ces actions s'inscrivent dans le contexte des efforts déployés par les autochtones pour atteindre une auto-détermination politique et une indépendance économique et dans leur désir et leur capacité de définir leurs besoins et leurs problèmes en vue de créer des méthodes pratiques de résolution de leurs problèmes qui renforcent les valeurs sociales et spirituelles de la communauté. La formation des gens susceptibles d'aider à la concrétisation de ces objectifs est de première nécessité, surtout en ce qui concerne la participation des femmes dans une société traditionnellement dominée par l'homme.
>
> La capacité et l'expertise des femmes ont été mises en évidence par une étude qui a identifié les besoins au niveau de l'emploi et de la formation ainsi que par une méthode collective d'évaluation d'options techniques diverses et

---

1. Le sens de l'abréviation n'est pas défini dans le texte.

complexes relativement à l'approvisionnement en eau et à l'élimination des déchets dans leurs communautés. De ces expériences est né un projet de recherche participante intensive pour les femmes qui fera appel à des techniques de discussions dans des ateliers établis dans les communautés en vue de la formation d'un personnel féminin travaillant dans chaque communauté dans le cadre d'une étude qui établira une vue d'ensemble des affaires de chaque communauté (y compris l'éducation, l'emploi et l'administration de la communauté) du point de vue de la femme. On s'attachera particulièrement à définir une méthode collective de méthodologie, d'analyse et d'interprétation des données pour que l'étude puisse être rattachée à l'action et à la nécessité de poursuivre les recherches.»

Résumé p.33.

Lidster, Echo L.R.,
Some Aspects of Community Adult Education in the Northwest Territories of Canada, 1967-1974, Northwest Territories, Department of Education 1978, 207 pages.

L'éducation des adultes dans les Territoires du Nord-Ouest correspond à la configuration très particulière de son territoire de juridiction et le présent document offre le même visage. Il est à peu près impensable d'avoir dans ces régions une programmation uniforme de l'éducation aux adultes et c'est pourquoi le document présente les expériences par région et par sous-région.

Essentiellement tournée vers le développement de la communauté, l'éducation des adultes se structure dans chaque cas selon les besoins et les attentes de la collectivité.

Une trentaine d'expériences sont présentées dans ce document selon leur localisation. Par ailleurs, une section est consacrée à des articles et à des analyses concernant des problèmes ou des situations qui peuvent s'appliquer à l'ensemble de l'éducation des adultes dans les Territoires du Nord-Ouest (par exemple les possibilités de l'utilisation de la radio, les problèmes de l'alcool, etc.).

Les informations sur les expériences sont assez détaillées et permettent de replacer les expériences dans leur contexte respectif.

Baker, Harold R.,
Worshop Report on the Role of Adult Education Agencies in Rural Economic Development, Saskatoon, Extension Division, University of Saskatchewan, 1977, 32 pages.

Le présent document contient trois parties principales pouvant toucher le thème qui nous occupe; la nature du développement économique rural, les efforts de l'éducation des adultes pour répondre aux besoins du développement économique rural et les sommaires des rapports des différents ateliers. Les organismes impliqués dans l'organisation des rencontres sont le «Saskatchewan Association of Lifelong Learning» et le «Extension Division, University of Saskatchewan».

Les Agences d'éducation font un travail de développement personnel et professionnel, de «vocational training» et même de leadership dans les organisations locales volontaires. La question posée est de savoir jusqu'à quel point elles doivent s'impliquer au niveau du développement économique rural comme tel, c'est-à-dire dans la transmission de connaissances nécessaires aux entrepreneur-e-s potentiel-le-s, aux fonctionnaires locaux, aux leaders ruraux, pour un développement économique efficace (services pour l'industrialisation de la communauté, utilisation des programmes fournis par les gouvernements centraux, encouragement à la petite entreprise, initiative de l'organisation de la communauté pour aider à la promotion et au contrôle du développement).

Il s'agit d'une clarification de l'optique des composantes éducationnelles du développement économique rural, comme une aide pour identifier les besoins de la communauté.

«Perhaps in adult education we can take initiatives to bring the best information available to people in communities so that they can make the most intelligent decisions in regard to their economic and future welfare. Perhaps we can help people to move from a passive to a more active role in the determination of their own futures and their own destinies.» (p.30).

Ces ateliers regroupaient 36 représentant-e-s de l'éducation des adultes et 11 personnes-ressources des milieux d'intervention.

2. Expériences avant 1975

Gauvin-Chouinard, Monique et Pâquet, Pierre,
Le Centre de promotion rurale : évaluation des activités de formation agricole dans le nord-est du Nouveau-Brunswick, Conseil canadien de l'aménagement rural, 1974.

Une partie descriptive de ce document permet de prendre connaissance des caractéristiques de la population touchée, de l'historique du Centre de promotion rurale et du processus d'intervention.

Après avoir retracé les objectifs premiers, l'évaluation s'effectue à partir d'un aspect central : la formation sur mesure comprenant un appui à une stratégie de développement et à une participation des milieux concernés. Il s'agit aussi d'une évaluation du rôle du centre de promotion rurale en tant qu'organisme visant des objectifs plus larges.

L'évaluation s'effectue sur la base du rôle du centre en tant qu'agent de changement dans le milieu où il intervient. Une analyse des résultats permet de cerner les facteurs explicatifs, les facteurs qui peuvent être contrôlés et ceux à subir, à travers une explication détaillée des groupes et des interventions.

L'évaluation mène à une reformulation des objectifs en fonction d'une meilleure planification, de la nécessité de centrer les efforts vers une tendance à la régionalisation des interventions, des besoins de recherche, de formation, et d'organisation.

Barkley, William D. et Dickinson, Gary
«The Design and Evaluation of a Rural Land Use Planning Simulation Game», Adult Education, vol. XXIV, no 4, 1974, pp.280 à 292.

L'objet de l'étude décrite ici était de faire et d'évaluer un jeu de simulation pour apprendre aux adultes vivant en régions rurales

certains principes et certaines compétences nécessaires à une planification et à une utilisation efficace du sol. Le but de l'expérience était donc l'acquisition et l'application de connaissances et la modification d'attitudes.

L'expérience a été effectuée à East Kootenay Area, en Colombie Britannique, avec 40 participant-e-s. Une évaluation détaillée de l'efficacité d'une telle méthode pour former les adultes dans des domaines pratiques a amené à une conclusion relativement positive. Ce type d'intervention éducative est potentiellement intéressante malgré certains facteurs externes qui peuvent influencer les résultats et que l'article discute.

Report of the Minister's Advisory Committee on Community Colleges, Province of Saskatchewan, Department of Continuing Education, August 1972, 69 pages.

Le document présenté ici fait suite à une vaste consultation dans l'ensemble de la province sur la place et les orientations des Community Colleges.

Au niveau financier, les conclusions du comité contenues dans le rapport sont dans le sens d'un support provincial majoritaire et la participation à environ 20 % des coûts pour les usagers est considérée comme raisonnable. Cependant, on examine la possibilité d'arrangements particuliers dans le cas de «contrats de services» avec des organisations ou des entreprises. Enfin, des recommandations sont faites dans le sens d'une gratuité dans les cas de groupes socio-économiques défavorisés.

Au niveau du contenu, les recommandations vont dans le sens d'une priorité aux régions rurales et d'un usage plus efficace des ressources existantes dans ces milieux. On favorise aussi une politique de personnel favorisant les personnes des régions et une tendance à minimiser le personnel permanent. On recommande

d'autre part une utilisation plus efficace des médias, un encouragement et une valorisation des programmes formels menant à des diplômes, la mise sur pied de programmes informels correspondant aux besoins des communautés, et une utilisation des bibliothèques publiques comme centres de ressources.

Pour en arriver à ces recommandations, le rapport présente une analyse des éléments pris en compte tels que, les particularités des régions, les méthodes d'opération, les ressources techniques, le mode de fonctionnement et la vocation des Community Colleges, la situation de l'éducation des adultes dans les diverses régions, etc.

Jones Thomas M.,
The Canada Newstart Program : A Critic Based upon Early Experience, Yarmouth, Nova Scotia Newstart inc., 1970, 26 pages.

et

Nova Scotia Newstart inc., Counselling in Human Resource Development, A Joint Project of Canada Department of Regional Economic Expansion and the Nova Scotia Department of Education, Yarmouth, 1971, 27 pages.

Dans le premier cas, il s'agit d'une évaluation d'un programme du Newstart du gouvernement fédéral en consultation avec les provinces. Dans l'exemple présenté, il est question d'un projet de former des corporations autonomes. On y fait une revue analytique de l'expérience de la corporation dans la définition d'objectifs. Plusieurs problèmes sont soulevés quant à cette expérience : problèmes de temps ayant amené à un constat biaisé de la situation, problèmes d'établir des communications adéquates avec le niveau local, problèmes occasionnés par un calendrier irréaliste quant à l'organisation et à la formulation d'un plan, et problème de résolution inadéquate de la question de direction. Par-dessus tout, enfin, on souligne l'importance du manque de publicisation de l'organisation, donc du manque de participation

dans les premiers temps découlant du fait que les leaders locaux n'étaient pas impliqués. Un certain nombre de recommandations suivent ce constat : extension de deux ans, mise sur pied d'un centre de recherche appliquée pour le développement des ressources humaines, maintien du concept et de la structure du projet, et amélioration de la communication avec les fonctionnaires interlocuteurs.

Dans le second cas, il s'agit d'une présentation du programme Newstart tel qu'élaboré dans le cas de la Nouvelle-Écosse. On y présente les objectifs, la définition des problèmes et les solutions proposées, la localisation de la recherche et les méthodes utilisées, les méthodes d'évaluation des interventions.

Les objectifs et modèles d'intervention comprennent le développement de programmes en ressources humaines et l'opération de corporation en passant par l'élaboration d'un plan d'implantation.

Le plan annuel d'intervention met l'accent sur la recherche-action visant la population défavorisée. On y prévoit l'étude du profil et des caractéristiques des populations désavantagées, l'étude des facteurs environnementaux qui influencent la situation, et l'évaluation de l'efficacité des différents types d'intervention.

Kassirer, E.
Programs of Interest to Indians and Metis Administered by the Department of Regional Economic Expansion, Canadian Department of Regional Economic Expansion, Ottawa, (Ontario), juin 1970, 37 pages.

Il s'agit d'un rapport dont le premier objectif est de décrire les projets départementaux visant à aider les amérindien-ne-s et les métis-ses à s'insérer dans la vie de la communauté canadienne.

Les projets étudiés sont le «Agricultural and Rural Development Act» (ARDA), le «Prairie Farm Rehabilitation Administration» (PFRA), le «Newstart, Fund for Rural Economic Development» (FRED), et le «Operation o' the Rural Development Incentives Act» (ORDIA).

Les projets sont décrits sous leurs différents aspects et on retrouve les éléments concernant la formation et l'éducation dans la catégorie du développement des ressources humaines. En ce qui concerne ARDA, cinq types d'intervention peuvent nous intéresser plus particulièrement : les études socio-économiques, la formation professionnelle (occupational training), l'éducation des adultes, l'insertion sociale (social ajustment), et la consultation/orientation. De plus, à travers ce projet, le département a accordé un soutien financier d'envergure pour l'obtention de diplômes par les amérindien-ne-s en Saskatchewan et il a contribué au support d'une clinique mobile de consultation/orientation.

Dans le cadre du programme PFRA, le développement des ressources humaines a été centré sur une «pasture operation» et le développement managerial dans treize «bandes» de la Saskatchewan et de l'Alberta.

Le programme FRED, pour sa part, a concentré son action au niveau de la formation professionnelle, de l'éducation des adultes, de l'insertion sociale et de l'orientation/placement.

Enfin, c'est dans le Newstart Program que l'on retrouve l'intervention éducationnel'e la mieux structurée. Les cinq niveaux de cette intervention sont les analyses économiques et la recherche-action, le développement occupationnel et professionnel, l'éducation de base et l'alphabétisation, le développement et l'insertion sociale, et l'orientation/consultation/placement.

ÉTATS-UNIS

1. Expériences 1975 à 1985

American Entreprise Institute for Public Policy, Corporations and Neighbourhoods : Opportunities and Strategies for Success, Research Neighbourhood Revitilization project report on conference held in Washington, D.C., October 30-31, 1984.

Plusieurs intervenant-e-s ont participé à cette conférence et divers exemples ont été apportés concernant la formation dans le développement urbain. Nous en présentons quelques-uns.

- Corporate Social Policy Standard Oil Company
  Une préoccupation est venue de la fermeture de plusieurs stations services dans certains quartiers. On a alors remis 16 stations services aux organisations de citoyen-ne-s pour leur propre compte et comme centres de formation pour les jeunes; il y a aussi eu un support financier des organisations de la part de la compagnie.

- Jeff - Vander - Too, St-Louis
  Depuis 1960, dans le «North-Side of St-Louis» on a mis sur pied une organisation pour la construction de logements. On a passé un accord avec les syndicats pour former les citoyen-ne-s en construction. Les projets ont commencé avec des gens sans formation de gestion et on a trouvé des ressources humaines volontaires pour les aider et les former.

- Renilworth - Parkside Resident Management Corporation, Washington D.C.
  Le projet de développement d'un quartier a amené à des réalisations commerciales et la corporation a entrepris la formation de ses propres résident-e-s pour occuper les fonctions ainsi créées.

- Local Initiatives Support Corporation (LISC)
  C'est une initiative de la Ford Foundation et d'autres fonds. Le LISC a investit 18 millions et les autres investisseurs ont apporté 180 millions. Le projet vise à donner une formation aux personnes impliquées dans différentes expériences. Le but est que les gens apprennent l'entrepreneurship à travers leur implication.

Ces quatre exemples rapides donnent une idée du type d'information contenu dans le rapport qui présente un grand nombre d'expériences où l'aspect formation, tout en étant présent, est rarement analysé pour lui-même.

Temale, Mihailo,
«Incubating Business Good CED Strategy», The Review of CED (Community Economic Development), National Economic Development and Law Center, California State, May-August 1984, pp. 51-55.

L'article présenté ici traite de la stratégie des «incubateurs» définie comme :

- «...using an intimate knowledge of the community for development opportunities and contacts providing patient continuing business assistance to risky small firms... arranging for support services to be shared cooperatively by tenants, and easy access to pertinent business information.» (p.52).

Des exemples sont donnés d'incubateurs à New-York, Philadelphie et Mississipi Delta, qui ont mis sur pied ce système de support comprenant un volet important de formation, de diffusion d'information et de support technique.

L'intérêt de cette revue dépasse le cadre du seul article présenté puisque les articles qui y sont diffusés à tout les mois concernent les diverses expériences des CED, les organismes impliqués, etc.

La revue elle-même est considérée par le «National Economic Development and Law Center» comme un moyen d'information et de diffusion de connaissances techniques pour supporter les CED.

Tjerandsen,Carl,
«The Highlander Heritage : Education for social Change», Convergence, vol 16, no 2, 1983, pp. 10 à 22.

«L'année 1982 a marqué le 50ième anniversaire de l'école populaire Highlander Folk School au Tennessee, E-U. Cet établissement, connu maintenant sous le nom de Highlander research and Education Center, a été appelé par son fondateur, Miles Horton, «un nouveau type d'école - une école consacrée aux problèmes». Aujourd'hui Highlander est un centre résidentiel accueillant des ateliers de formation de courte durée, où les victimes déshéritées de l'injustice et de la pauvreté, particulièrement dans le Sud, peuvent

apprendre à chercher leurs propres solutions à leurs problèmes. Ici, il s'agit moins de résoudre des problèmes de communauté que d'éduquer des individus - les pauvres et la classe ouvrière - afin qu'ils puissent oeuvrer avec d'autres pour le changement social.

L'article évoque les premières expériences de Horton et examine plus particulièrement le rôle de Highlander à l'époque des droits civiques en 1950-1960, et les deux principaux programmes élaborés par le centre. Le premier a consisté à organiser des «écoles de citoyenneté», pour l'alphabétisation des Noirs de façon qu'ils puissent s'inscrire sur les listes électorales et voter comme des citoyens à part entière. Le deuxième programme, issu du premier, était un programme de leadership communautaire. Celui-ci consistait à former des leaders parmi le peuple pour qu'ils prennent la responsabilité d'organiser des programmes dans leurs propres communautés.»

Résumé, page 22.

On décrit en fait dans cet article les deux programmes, les objectifs fixés, les difficultés rencontrées lors des premières «sessions de formation», les ajustements nécessaires à certains types de communautés en fonction de leurs particularités, etc.

Gaventa, John et Horton, Billy D.,
«A Citizen's Research Project in Appalachia, USA», Convergence, vol. XIV, no 3, 1981, pp 30-42.

«Cet article décrit et analyse un projet de recherche participante dirigé par un rassemblement de divers groupes de citadins (sic) appelé l'Alliance Appalachienne en collaboration avec le Centre de recherche et d'éducation de Highlander. Le projet consistait en une étude portant sur six états américains et qui analysait les effets de la propriété foncière sur la cession et l'utilisation des terres par opposition à une étude par une agence gouvernementale à gros budget : la Commission régionale appalachienne. Soixante personnes , parmi lesquelles des bénévoles, ont travaillé à ce projet.

Les Appalaches, une région montagneuse de l'est des États-Unis, est la région où la densité de population rurale est la plus élevée au pays. Bien qu'elle regorge de ressources naturelles, ses habitants vivent dans une extrême pauvreté : en s'appropriant les terres de plus en plus, les

corporations ne font qu'encourager l'établissement de mines de charbon et l'aménagement touristique au détriment du développement de l'agriculture. Ce genre de propriété foncière et d'utilisation des terres a finalement eu pour effet de créer une classe particulière de travailleurs industriels ruraux.

Le présent article évalue cette étude en fonction de ses buts et aussi en termes d'application du projet de recherche anticipatoire. Malgré les diverses limites et contraintes auxquelles il a dû faire face, le projet a réussi à amasser systématiquement un nombre important de données sur la propriété foncière. Selon les auteurs, la façon dont le projet a été mené démontre que des citadins qui poursuivent un entraînement intensif s'étalant sur une courte période, peuvent alors diriger des projets de recherches portant sur des sujets hors de leurs préoccupations et besoins locaux, et cela, malgré des succès mitigés au niveau de l'entraînement à résoudre des problèmes plus complexes. Il existe maintenant des gens qui peuvent, à l'intérieur de leur propre communauté, étudier les questions relatives à la propriété foncière et qui, de plus, peuvent transmettre leurs connaissances à leurs concitoyens.

Le projet a réussi à mobiliser des gens de même que différents groupes locaux dans plusieurs régions afin de discuter et de prendre action sur les questions touchant à la propriété foncière et à bâtir des réseaux qui ont pour tâche de discuter, lors d'ateliers et à l'aide d'autres méthodes éducatives, des diverses constatations de l'étude. Toutefois, même si le cours même de la recherche n'a pas résulté en une restructuration radicale de la société, il n'en demeure pas moins qu'il a permis aux gens d'ouvrir leurs horizons et d'envisager diverses alternatives quant à la réforme agraire et aussi de former différents groupes auxquels cette tâche a été attribuée.

La conclusion de cette évaluation de la recherche participante est que les méthodes éducatives qu'elle préconise et dont l'étude appalachienne s'est servi, ont produit des moyens d'opposer les efforts des luttes socio-politiques à cette domination.»

Résumé, p. 42.

Smith, Kathryn Baker,
Rural Vocational Education and Economic Development in the Western States, National Institute of Education, Washington, D.C., April 1980, 32 pages.

Il s'agit d'une description des problèmes rencontrés par les États de l'ouest américain avec l'augmentation de la population qu'ils ont connue dans les années 70. L'impact de ce changement sur une société formée essentiellement de petits villages et de communautés rurales tant au niveau écologique qu'au niveau du nombre restreint d'emplois a mené à un exode de la jeunesse vers les centres urbains. Les écoles de ces communautés ne pouvaient répondre à la demande de formation parce qu'elles avaient toujours été orientées vers les besoins d'une population essentiellement agricole.

Il fallait de plus répondre à un problème de difficulté d'apprentissage, résultant du fait que la population locale ayant besoin de formation était d'origine indienne et espagnole. Des problèmes de langage, de différence culturelle et de niveau de pauvreté élevé, demandaient une intervention particulière.

Le défi relevé fut de réconcilier les modèles culturels alternatifs et les modèles réguliers de travail en donnant aux individus les outils de base nécessaires pour qu'ils puissent intervenir dans l'orientation du développement de leur communauté. Comme solution, le concept de «Community Development Corporation» a été retenu, utilisant l'école rurale comme son centre d'activités.

Bevelacqua, Joan,
«Management Strategy for Extending Services to Business», Catalyst, vol. XIII, no 1, 1980, pp. 22 à 25.

À cause des coûts élevés de la formation continue et des coûts occasionnés par les déplacements souvent nécessaires pour obtenir cette formation, le «College of DuPage» a créé, en 1979, le

«Business and Professional Institute» (BPI). Le but était d'offrir aux individus et aux entreprises du comté de DuPage des possibilités de formation professionnelle abordable.

Les besoins de la région au niveau de la formation ont été déterminés par l'Institut, de concert avec les professionnel-le-s locaux, les récent-e-s retraité-e-s, les entreprises et affaires locales, l'État, et les organisations nationales.

À travers cette action, l'Institut et le Collège de DuPage ont acquis une reconnaissance de leaders dans le développement économique local.

Les services offerts par l'Institut vont de l'éducation permanente à l'entraînement professionnel, en passant par les services d'information et de recherche.

Les trois objectifs ayant été fixés au départ par le collège DuPage semblent avoir été atteints :

- Donner des services d'éducation pour les entreprises qui n'étaient pas habituellement servies par les activités régulières du collège;.
- Bâtir un support de base pour le collège dans les milieux d'affaires et la communauté professionnelle;
- L'Institut devait maintenir une situation financière d'auto-financement du coût de ses activités.

Phillips, Ione,
«Area Vo-Tech Centers an Explosion of Opportunity», Voc Ed., vol. 54, no 8, Nov.-Déc. 1979, pp. 44 à 47.

L'article présente l'expérience d'un «County Vocational Center» en Caroline du Sud.

Les objectifs de tels centres, nombreux aux États-Unis, sont de donner à la population locale la formation que ne pourrait leur fournir une école rurale traditionnelle à cause de son manque de moyens, tant au niveau du personnel que de l'argent. Il s'agit de permettre aux individus d'acquérir une compétence occupationnelle liée à leur choix et aux besoins des entreprises de la région. L'exemple du «Area Vocational Center» du comté de Kaishaw démontre la réussite de telles expériences puisqu'en 10 ans, il est passé de 300 élèves et 8 programmes à 3 000 élèves et 26 programmes.

Selon l'auteur, l'intérêt de tels centres est double. D'une part, ils permettent de former sur place les compétences nécessaires aux activités économiques existantes, mais d'autre part, ils permettent aussi de développer de nouveaux secteurs d'activité économique. En effet, certaines activités, à l'extérieur des grands centres, ne se développent pas à cause du manque de compétences dans le domaine en cause. L'Initiative du «Area Vocational Center» à cet égard - en développant des programmes dans de nouveaux secteurs d'activité - permet de diversifier le champ des activités économiques de la région.

Herman, Marina Lachecki et Polich, Judith Y., Citizen Involvement in Rural Community Development. A Three-Year Study, Northland College, Ashland, Wisconsin, 1978, 50 pages.

Le projet «Citizen Leadership Program» avait pour but de développer une planification par les citoyen-ne-s dans le Wisconsin.

La première année était consacrée à l'implication des citoyen-ne-s dans la planification de l'utilisation du sol, la deuxième année à développer des buts que la communauté se fixait, et la troisième année était consacrée au développement de projets par la communauté.

Un groupe représentatif de 30 citoyen-ne-s ont participé au programme. Dans un premier temps, ils-elles ont participé à des ateliers et à des séminaires pour apprendre comment développer et diffuser des recommandations, puis ils-elles ont mené toutes les phases de l'intervention (information des citoyen-ne-s, des leaders gouvernementaux locaux, élaboration d'alternatives, analyse des opportunités sociales et économiques de la communauté, organisation de forums sur les alternatives et élaboration de projets avec les autorités locales).

Les objectifs du programme ont été atteints, même si certaines suggestions d'amélioration ont été apportées par les évaluateurs-trices.

Anderson, Robert E., Jr.
Poor, Rural and Southern,
New-York, Ford Foundation, December 1978, 25 pages.

Ce rapport traite d'expériences de coopératives et de programmes communautaires pour aider à améliorer le niveau de vie des noir-e-s dans les États du sud (plus de 50 % des familles noires vivent sous le seuil de la pauvreté).

Trois programmes subventionnés par la Fondation Ford sont présentés : «The Southern Cooperative Development Fund», «The Mississipi Action for Community Education», et «The Southeast Alabama Self-Help Association».

L'objectif commun de tous ces programmes est de donner à ceux et à celles qui veulent demeurer dans le sud, les outils leur permettant de se construire un environnement social et économique où ils-elles peuvent vivre et travailler.

Les efforts ont porté sur la mise su pied de coopératives à différents niveaux : la consommation, le marketing agricole, la

pêche, les unions de crédit, etc. L'accent a été mis aussi sur la formation scolaire et d'autres types d'assistance éducationnelle; comment faire du lobbying, la défense des droits civils, les pressions pour une équité dans les services de la communauté, la création d'une agence ombudsman en milieu rural, l'établissement de services de santé, etc.

Un support de formation a aussi été donné pour le développement d'activités économiques : la mise sur pied de manufactures, le logement et la construction ainsi que des services financiers que les communautés peuvent se donner à elles-mêmes.

2. Expériences avant 1975

Deaton, Anne,
«Programs in the United States», Adult Leadership, april 1975, pp.302 à 311.

La diversité des projets et des actions pour remédier aux problèmes de déficiences de formation chez les adultes aux États-Unis est identifié ici comme une conséquence de la diversité des structures institutionnelles et des organismes subventionnaires qui interviennent dans ce champ. L'article présente sept programmes :

- le «Appalachian Adult Education Center» (AAEC) localisé sur le campus du Morchead State University dans l'est du Kentucky;
- le «Georgia Expanded Food and Nutrition project» (EFNEP) qui expérimente avec succès un programme d'instruction à domicile;
- le «Dr.M. Luther King Jr. Adult Education Center» financé principalement par le «Kankakee Community College» de l'État d'Illinois;
- le «Top of Alabama Regional Adult Secondary Education Project» (TARESA) répondant à un problème de sous-scolarisation dans une région où près de 35 % des adultes n'ont pas terminé leur secondaire;
- le «Los Angeles Regional Occupational Centers» servant à coordonner les besoins de l'industrie et les ressources de main-d'oeuvre pour fournir une base de formation fonctionnelle aux adultes sans emploi;
- le «Minnesota Literacy Council Inc.» (MLCI), mis sur pied par des volontaires pour intervenir au niveau de l'éducation de base et de l'alphabétisation chez les adultes par des méthodes intégrées au milieu de vie;
- le «Parents and the Developing Child» du Département de l'Éducation de l'Utah, qui veut répondre à un besoin d'information manifeste de la part des parents.

Les cinq premiers projets présentent des éléments intéressants pour le support au développement de la communauté alors que les

deux derniers sont liés plus spécifiquement à la vocation traditionnelle de l'éducation des adultes.

The Cooperative Extension Service : A Nationwide Knowledge System for Today's Problems, Colorado State University, Ft. Collins, Cooperative Extension Service, July 1974, 26 pages.

Considéré comme un exemple significatif du succès du mouvement de l'éducation des adultes aux États-Unis, le «Cooperative Extension Service» a démontré sa capacité d'adapter ses programmes aux changements des besoins, tant ruraux qu'urbains.

Environ 3 000 bureaux locaux donnent aux individus un accès rapide à un personnel soutenu par les spécialistes de l'université de la région. Le personnel en question réside dans la région qu'il sert et, en tant que partie intégrante du «land-grant system», il fournit des programmes de formation continue de divers types. Avec le Département de l'Agriculture des États-Unis, ces activités mettent l'accent sur l'amélioration de la productivité et de la qualité de vie dans les milieux ruraux, mais aussi sur la qualité de l'environnement, l'information aux consommateurs-trices, la conservation de l'énergie et sa gestion, l'augmentation de la productivité, et la viabilité de l'agriculture et l'utilisation judicieuse des ressources naturelles.

Les défis à relever pour le «Cooperative Extension Service» pour les prochaines années concernent la détermination de priorités d'intervention, la diversification des clientèles desservies et la rencontre de problèmes urgents lorsqu'ils surgissent.

Urban Extension, Report on Experimental programs assisted by the Ford Foundation, Ford Foundation, New-York, Octobre 1966, 52 pages.

Ce rapport traite des expériences de huit universités et organisations de développement extérieures aux institutions

d'enseignement qui ont été financées par la Fondation Ford pour des programmes de développement urbain. Les effets constatés de ces programmes tiennent principalement dans la mise en place d'outils pouvant aider les communautés locales à créer leurs propres structures de lutte à la pauvreté.

Il ressort de l'implication des universités que celles-ci ont la capacité de formuler l'action de la communauté à travers des programmes répondant aux exigences fédérales. Elles ont cependant à créer des liaisons fonctionnelles entre les universités et les agences gouvernementales. L'expérience a permis de cristalliser des questions critiques concernant la possibilité de fonctionnement des universités dans les affaires urbaines. Les universités impliquées étaient Wisconsin, Rutgers, Delaware, California at Berkeley, Missouri, Oklahoma, Purdue et Illinois. L'organisation communautaire impliquée était le «Action-Housing» de Pittsburg.

New Dimensions in Community Development, NUEA, Washington, D.C., Division of Community Development, Iowa University, Institute of Public Affairs, Iowa City, December 1966, 76 pages.

Il s'agit d'un rapport de conférence sur le rôle des services extérieurs de l'université pour le développement de la communauté. On y présente les projets en cours de la «Division of Community Development of the National University Extension Association».

Certaines expériences d'implication des universités y sont discutées : le plan de l'université d'Oklahoma pour une approche interdisciplinaire du travail d'intervention urbaine à Tulsa, le programme de l'Université de l'État du Michigan pour intervenir dans les problèmes de relations humaines au niveau de la communauté, les activités de développement de la communauté de l'Université de West Virginia à travers le «Appalachian Center», etc.

On y développe enfin des pistes et des directions pour des programmes de développement de la communauté liés à l'université.

Franklin Richard, Ed.
Patterns of Community Development,
Public Affairs Press, Washington, D.C., 1966, 128 pages.

Il s'agit d'un rapport sur le développement de la communauté dans le sud de l'Illinois incluant 8 communautés rurales, au niveau surtout de la prise de décision par le milieu lui-même. On y décrit des expériences de divers types, notamment certaines qui relèvent du rôle des consultant-e-s universitaires en planification et de la formation du personnel-intervenant dans le développement de la communauté.

Annexe 2

BIBLIOGRAPHIES

Nous avons divisé les bibliographies pour permettre une utilisation plus efficace et plus rapide du document. Une première bibliographie contient les références des textes résumés à l'annexe 1, par ordre alphabétique d'auteur. La formule américaine de présentation (la date suivant immédiatement le nom de l'auteur) permet de retracer rapidement un texte parmi les résumés présentés de façon chronologique.

La seconde bibliographie contient les ouvrages de références méthodologiques, à contenu plus théorique, qui ont servi à l'élaboration conceptuelle du rapport. Il peut s'agir exceptionnellement de documents que l'on retrouve ailleurs dans le rapport.

La troisième bibliographie contient les références de certains textes repérés en cours de recherche qui pourraient présenter un intérêt mais que nous n'avons pu trouver au cours de cette première exploration.

Une quatrième bibliographie présente les textes et documents reçus en cours de recherche, qu'ils fassent ou non l'objet de résumés. Ces documents, déposés avec le présent rapport, sont physiquement classés dans le même ordre que dans cette bibliographie.

Enfin, une cinquième bibliographie contient les références des documents reçus après la rédaction du rapport et déposés avec ce dernier. Ces textes, même s'ils sont pertinents, n'ont pu faire l'objet de résumés et certains méritent attention, car ils contiennent de nombreuses informations pertinentes dans l'éventualité d'une poursuite de la recherche. La majorité de ces textes semblent pertinents, en particulier les documents du Winnipeg Core Area, ceux de Colombie-Britannique et ceux de US Department of Education. Plus spécifiquement, les textes fournis

par le US Department of Education sont essentiels à une étude plus poussée dans la mesure où ils contiennent un grand nombre de références de personnes-ressources et de programmes à travers les États-Unis.

2.1 BIBLIOGRAPHIE DES TEXTES PRÉSENTÉS

American Enterprise Institute For Public Policy (1984). Corporations and Neighbourhoods, Opportunities and Strategies for Success, Research neighbourhood revitilization project, report on conference held in Washington, D.C., October 30-31.

ANDERSON, Robert E.Jr. (décembre 1978). Poor, Rural and Southern, New-York, Ford Foundation, 25 pages.

BAKER Harold R.(1977). Workshop Report on the Role of Adult Education Agencies in Rural Economic Development, Saskatoon, Extension Division, University of Saskatchewan, 32 pages.

BARKLEY, Williams D. et DICKINSON Gary, (1974). «The Design and Evaluation of a Rural Land Use Planning Simulation Game», Adult Education, Adult Education Association of the USA, vol. XXIV, no 4, pp. 280 à 292.

BEVELACQUA, Joan (1980). «Management Strategy for Extending Services to Business», Catalyst, vol. XIII, no 1, pp. 22 à 25.

City of York. Board of Education (1984). Learning without Limits, the Report of the Community Services Office, Toronto, The Board of Education for the City of York, 15 pages et 26 annexes.

City of York. Board of Education (1984-1985). [Recueil de textes], Toronto, The Board of Education for the City of York, [38] pages (miméo).

CLAGUE, Michael (January 1985). Community Economic Development in British Columbia. Report on a provincial seminar held November 1984, Health and Welfare Canada, project no 4559-1-67, Vancouver, SPARC of BC, 17 pages.

The Cooperative Extension Service : a Nationwide Knowledge System for Today's Problems, (1974). Colorado State University, FT. Collins, Cooperative extension Service, 26 pages.

DEATON, Anne, (April 1975). «Programs in the United States», Adult Leadership, pp. 302 à 311.

FRANKLIN, Richard, ED. (1966). Patterns of Community Development, Washington, D.C., Public Affairs Press, 128 pages.

GAUVIN-CHOUINARD, Monique et Pâquet Pierre, (1974). Le Centre de promotion rurale : évaluation des activités de formation agricole dans le nord-est du Nouveau-Brunswick, Ottawa, Conseil canadien de l'aménagement rural.

GAVENTA, John et Horton, Billy D. (1981). «A Citizen's Research Project in Appalachia, USA», Convergence, vol. XIV, no 3, pp. 30 à 42.

HERMAN, Marina Lachecki et Polich, Judith Y, (1978). Citizen Involvement in Rural Community Development. A Three Years Study, Wisconsin, Ashland, Nothland College, 50 pages.

HUDSON, Grace, (1980). «Participatory Research by Indian Women in Northern Ontario Remote Communities», Convergence, vol. XIII, nos 1-2, pp. 24 à 33.

JONES, Thomas M., (1980). «Adult Education in Nova Scotia... a Perspective», Canadian Vocational Journal, vol. 16, no 1, pp. 4 à 6.

JONES, Thomas M., (1970). The Canada Newstart Program : a Critic Based upon Experience, Yarmouth, Nova Scotia Newstart inc., 26 pages.

KASSIRER, E. (June 1970). Programs of Interest to Indians and Metis Administered by the Department of Regional Economic Expansion, Ottawa (Ontario), Canadian Department of Regional Economic Expansion, 37 pages.

LIDSTER, Echo L.R. (1978). Some Aspects of Community Adult Education in the Northwest Territories of Canada, 1967-1974, Yellowknife Northwest Territories Education Programs and Evaluation Division, Department of Education, 207 pages.

LINSEY, Joanne, coord. (1980). Report on pre-Trades Training for Women Course, Whitehorse, Government of Yukon, Women's Bureau, 58 pages et annexes.

MAGUIRE, Lillian Nakamura (1982). Options for Single Mothers, Whitehorse, Women's Programming, Yukon Vocational and Technical Training Centre, 15 pages et 10 annexes.

MALCOLMSON, Lee, (1984). «Adult Education Offered in Community Setting», Education Manitoba, vol. 10, no 6, pp. 14-16.

New Dimensions in Community Development NUEA, (December 1966), Washington, D.C., Division of Community Development, IOWA University, Institute of Public Affairs, IOWA city, 76 pages.

NOVA SCOTIA NEWSTART INC., (1971). Counselling in Human Resource Development, A joint project of Canada Department of Regional Economic Expansion and the Nova Scotia Department of Education Yarmouth, 127 pages.

ODIN, Dian (1981). Employment Orientation for Women, Whitehorse, Yukon Vocational and Technical Training Centre, 153 pages.

PHILLIPS, IONE, (1979). «Area Vo-Tech Centers an Explosion of Opportunity», VOCED, vol. 54, no 8, Nov.-Déc. pp. 44à 47.

Saskatchewan Community Colleges Trustees Association (1983). Saskatchewan Community Colleges Mandate Review, Regina, Saskatchewan Community Colleges Trustees Association, 35 pages.

Saskatchewan, Minister's Advisory Committee on Community Colleges (1972). Report of the Minister's Advisory Committee on Community Colleges. Regina, Department of Continuing Education, 69 pages.

SHUTTLEWORTH, D. (1984). «Helping the Discarded Generation : Youth Unemployment and Community Economic Development», Éducation Canada, no 24, pp. 11 à 15.

SMITH, Kathryn Baker, (April 1980). Rural Vocational Education and Economic Development in the Western States, Washington, D.C., National Institute of Education, 32 pages.

SPARC News, Community Affairs in British Columbia (February 1985), Vancouver, SPARC of B.C. (Social Planning and Review Council of British Columbia), 12 pages.

TANDON, Dr. Rajesh, (1984). Our Own Health, the Role of Adult Education in Community Involvement in Primary Health Care, Rapport de recherche, International Council for Adult Education.

TEMALE, Mihailo, (May-August 1984). «Incubating Business Good CED Strategy», The Review of CED (Community Economic Development), California State, National Economic Development and Law Center, pp. 51-55.

TJERANDSEN, Carl, (1983). «The Highlander Heritage : Education for Social Change», Convergence, vol. 16, no 2, pp. 10 à 22.

URBAN Extension Report on Experimental Programs Assisted by the Ford Foundation, New-York, Ford Foundation, october 1966, 52 pages.

Yukon. Department of Education, Advanced Education and Manpower (1984). Government of Yukon in-House Apprentice Training Program, Program Guidelines, Whitehorse, Government of Yukon., 39 pages et annexes.

2.2 BIBLIOGRAPHIE DES OUVRAGES MÉTHODOLOGIQUES

Continuing Education, (1969). Published by Data Bases Division of Pennsylvania Research Associates inc., vol. 2.

DESROSIERS, Jules, (sous la direction de) (1984). Pour développer les régions : Entreprendre avec des partenaires, Actes du colloque sur l'éducation des adultes et le développement régional, Québec, Ministère de l'Éducation, 319 pages.

HARRINGTON, Fred Harvey (1977). The Future of Adult Education, San Francisco, Jossey-Bass Pub., 238 pages.

HAYDEN, Roberts (1979). Community Development : Learning and Action, Toronto : Buffalo, University of Toronto Press, 201 pages.

KELSEY, Lincoln David (1967). Cooperative Extension Work, New-York, Cornell University Press, 490 pages.

KNOWLES, S. and Associates (1972). Handbook of Cooperative Education, San Francisco, Jossey-Bass inc.

Saskatchewan, Minister's Advisory Committee on Community Colleges (1972). Report of the Minister's Advisory Committee on Community Colleges, Régina, Department of Continuing Education, 69 pages.

SHUTTLEWORTH, Dale, (printemps 1984). «Helping the Discarded Generation : Youth Unemployment and Community Economic Development», Education Canada, no 24, pp. 11 à 15.

STEIN, Barry A. (1973). «How Successfull are CDC'S ?», Review of Black Political Economy, pp. 83-99.

2.3 BIBLIOGRAPHIE DES TITRES REPÉRÉS NON CONSULTÉS

BOONE, Edgar J., SHEARON, Ronald W., WHITE, Estelle E. and Associates (ED) (1980). Serving Personnal and Community Needs Throught Adult Education, San Francisco, Jossey Bass, 338 pages.

BRISON, David W. (1973). Peterborough Community Involvement Program : Thomas A. Steward Secondary School, Peterborough, Toronto, Ontario Institute for Studies in Education, 68 pages.

CARY, Lee J. (ed.) (1970). Community Development as a Process, Columbia (Missouri), University of Missouri Press.

FESSLER, Donald R. (1976). Facilitating Community Change : A Basic Guide, La Jolla, Cal., University Associates.

GRANGER, James, MOORE, Allen B. and WINKFIELD, Patricia W. (ed.) (1975). Abstracts of Selected Cooperative Adult Education Programs, Columbus, Ohio Center for Vocational Education, Ohio State University, 106 pages.

HALLENBECK, Wilbur C., and Others, (1962). Community and Adult Education, Washington, D.C., Adult Education Association of the USA.

HARRIS, W.J.A., (1980). Comparative Adult Education Practice, Purpose and Theory, London, N-Y, Longman, 198 pages.

IOWA State University, Center for Agricultural and Economic Development, (1967). Research and Education for Regional and Area Development, Ames, Iowa State University Press, 287 pages.

KAY Evelyn and Reis, Ecker (1972). Adult Education in Community Organisations, Washington, U.S., Department of Health, Education and Welfare, Office of Education, 80 pages.

MC MAHON, Ernest E., (1970). Needs of People and their Communities and the Adult Educator, Washington D.C., Adult Education Association of the USA.

Memorial University of Newfoundland, Extension Service (1968). A report on a proposed Residential Center for Adult Education in Newfoundland, St-John's, Memorial University, 52 pages.

MOORE, Allen B., (1975). Guidelines for the Development and Study of Cooperative Adult Education Programs, The Center for Vocational Education, Columbus, Ohio State University, 90 pages.

O'NEILL, Florence Mary (1966). A Plan for Development Program for Rural Newfoundland, a thesis, Columbia University (1944), N-Y, Columbia University Librairies.

Organisation for Economic Cooperation and Development (1983). Education, Urban Development and Local Initiatives, Paris, Centre for Educational Research and Innovation, 112 pages. (Description de contenu en annexe).

ROSENFELD, Stuart A. (1980). Education and Local Development : Federal Policies and Programmes for Education and Local Development in the United States. Organisation for Economic Cooperation and Development, Paris, Center for Educational Research and Innovation, 42 pages. (Description de contenu en annexe).

SIM, Alex, (1967). «Residential Adult Education, North Gower, Ontario», International Review of Community Development, nos 17-18, pp. 131-138.

SMITH, Harold K., (1968). A Plan for Developing a Program of Adult Education to Meet the Needs of a Local Community, Unpublished Ph. D. dissertation, Ann Arbor, University of Michigan, 159 pages.

2.4 BIBLIOGRAPHIE DES DOCUMENTS ANNEXÉS

Alberta Department of Advanced Education (1982). Further Education. Policy, Guidelines, Procedures, Edmonton, Alberta Advanced Education, 10 p.

Alberta Department of Education, Interdepartmental Community School Committee (1984). Alberta Community School Programme Position, Based on other IDCSC Research Programme Position, Working Paper, Document # 35R2, Edmonton, Interdepartmental Community School Committee.

Alberta Department of Education, Interdepartmental Community School Committee (1983). Animating Community Schools. An Annotated Bibliography for Use in Developing Pratical Applications of the Community School Concept in Alberta, revised ed., Edmonton, Interdepartmental Community School Committe, 49 p.

City of York. Board of Education (1984). Learning without Limits, The Report of the Community Services Office, Toronto, The Board of Education for the City of York. 15 p. et 26 annexes.

City of York. Board of Education (1984-1985). [Recueil de textes], Toronto, The Board of Education for the City of York, [38] p. (miméo).

LIDSTER, Echo L.R. (1978). Some Aspects of Community Adult Education in the Northwest Territories of Canada 1967-1974, Yellowknife, Northwest Territories, Education Programs and Evaluation Division, Department of Education, 207 p.

LINSEY, Joanne, coord. (1980). Report on Pre-Trades Training for Women Course, Whitehorse, Government of Yukon, Women's Bureau, 58 p. et annexes.

MAGUIRE, Lillian Nakamura (1982). Options for Single Mothers, Whitehorse, Women's Programming, Yukon Vocational and Technical Training Center, 15 p. et 10 annexes.

MALASPINA College, Student Development Corporation (sans date). Concept Sheets, Nanaimo, Malaspina College, Student Development Corporation, 4 pages.

Ministère des Collèges Communautaires du Nouveau-Brunswick (1983). Professions et carrières 1984-1986, Frédéricton, ministère des Collèges communautaires du Nouveau-Brunswick, 192 pages.

Nouveau-Brunswick, Assemblée Législative (1980). Loi sur le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, chapitre N-4.01, Frédéricton, l'imprimeur de la reine pour le Nouveau-Brunswick, 7 pages.

Nouveau-Brunswick, Ministère des Collèges Communautaires (1984). Collèges communautaires du Nouveau-Brunswick, rapport annuel 1983-1984, Frédéricton, Ministère des Collèges communautaires, 29 pages.

ODIN, Dian (1981). Employment Orientation for Women, Whitehorse, Yukon Vocational and Technical Training Center, 153 p.

OLIVER, W.P. (Spring 1976). «Beechville : a Model in Community Education», Journal of Education of Nova Scotia, vol. 3, no 3, pp.17-19.

Saskatchewan Community Colleges Trustees Association (1983). Saskatchewan Community Colleges Mandate Review, Regina, Saskatchewan Community Colleges Trustees Association, 35 p.

Saskatchewan Department of Continuing Education (1983). Adult Basic Education Review Committee, Final Report, Regina, Saskatchewan Continuing Education, 73 p.

Saskatchewan, Minister's Advisory Committee on Community Colleges (1972). Report of the Minister's Advisory Committee on Community Colleges, Regina, Department of Continuing Education, 69 p.

SPARC News, Community Affairs in British Columbia (February 1985), Vancouver, SPARC of B.C. (Social Planning and Review Council of British Columbia), 12 p.

STEIN, Barry A. (1973). «How Successfull are CDC'S ?», Review of Black Political Economy, pp. 83-99.

Yukon Department of Economic, Development and Tourism (1984). Yukon data Book 84-5, a Complete Information Guide to Yukon and its Communities, Whitehorse, Outcrop Ltd., The Northern Publishers, 132 p.

Yukon Department of Education. Learning Resource Center (1984). Professional Books. An Annotated Listing, Whitehorse, Yukon Department of Education, Learning Resource Center, 93 pages.

Yukon Department of Education, Advanced Education and Manpower. Starting your Own Business in Yukon, Whitehorse, Yukon Department of Education, Advanced Education and Manpower with assistance from Department of Economic, Development and Tourism, 18 p. et annexes.

Yukon Department of Education, Advanced Education and Manpower (1984). Government of Yukon in-House Apprentice Training Program, Program Guidelines, Whitehorse, Government of Yukon, 39 p. et annexes.

2.5 BIBLIOGRAPHIE DES DOCUMENTS REÇUS APRES LA RÉDACTION DU RAPPORT

Alberta. Tourism and Small Business, Northern Development Branch (January 1983). Canada-Alberta North Agreement. Education North Evaluation (1978-1982) and Alternative programs Sourcebook, Ottawa, Federal Department of Regional Economic Expansion, 40 pages.

British Columbia. Ministry of Education (sans date). [Liste des directeurs de l'éducation des adultes], Victoria, Ministry of Education, 4 pages.

CLAGUE, Michael (January 1985). Community Economic Development in British Columbia. Report on a Provincial Seminar held November 1984, Health and Welfare Canada, project no 4559-1-67, Vancouver, SPARC of BC, 17 pages.

DAY, William J. (Spring 1981). «Cost Benefit and Cost Effectiveness in Education and Espacially Adult Education», Journal of the Association of Canadian Community Colleges, vol. 5, no 2, pp. 15 à 23.

Development associates inc. (July 1980). An Assessment of the State-Administered Program of the Adult Education Act, Final Report, Submitted to the Office of Program Evaluation, Department of Education, Arlington (Virginia), Development Associates inc., 247 pages.

Educational Resources Information Center (Eric), (April 5, 1985). Bibliography, New-York, Latham, BRS Information Technologies, 101 pages.

FRASER, Bruce (March 1985). Collaboration for Local Economic Development : the Role of Public Educational Institutions, Victoria, British Columbia Ministry of Education, 8 pages et annexes.

GILLIS, J.A. (Spring 1981). «The Community Colleges : Community Animators, organizers, catalyst», Journal of the Association of Canadian Community Colleges, vol. 5, no 2, pp. 65-72.

INGLIS, G.B. (Spring 1978). «Education and Community Development», Journal of Education of Nova Scotia, vol. 5, no 3, 6th series.

Island Futures Community Economic Development Society (Fall 1984). [Recueil d'articles], Ganges, Island Futures CED Society, [9 pages].

LUCAS, Dennis, (Fall 1979). «A Manitoba in-Service Workshop», Canadian Journal of Native Education, vol. 7, no 1, pp. 9-14.

Ministry of Education, (1981). Adult Education in British Columbia : a Handbook, Victoria, Ministry of Education, First edition, 126 pages.

National Congress for Community Economic Development (March 1985). Resources for Community-Based Economic Development, vol. 3, no 3, 12 pages (Publications List).

STRANDBERG, Corot. (January 1985). BC Community Economic Development, Nine Case Studies, Vancouver, SPARC of BC, 40 pages.

SYLYSKI, Grace (1984). «Community-Oriented Home Economics : Higlights of Home Economics at Sadelle Lake», Journal of Home Economic Education, vol. 23, no 1, pp. 14-15.

United States Department of Education (1985). Catalog of Adult Education Projects, Fiscal Year 1985, Washington, Division of Adult Education, United States Department of Education, 98 pages (approximativement).

US Department of Education (1985). [Extraits] The Adult Education Act et State Directors of Adult Education, Washington, Division of Adult Education, US Department of Education, 15 pages.

US Department of Education, (June 1983). On Adult Learning, Washington, Division of Adult Education Services, U.S. Department of Education, 11 pages.

WINNIPEG Core Area Initiative (January 1984). The Core Area Trainig and Employment Agency : Work Plan, Winnipeg, Winnipeg Core Area Initiative, 18 pages.

WINNIPEG Core Area Initiative (1984). Status Report of Program Activities to December 31/84, Winnipeg, Winnipeg Core Area Initiative, 53 pages.

WINNIPEG Core Area Initiatives Policy Committee (June 1981). Proposed Winnipeg Core Area Initiative, Winnipeg, Government of Canada, Province of Manitoba and City of Winnipeg, 18 pages.

ANNEXE 3

SOURCES

1. BANQUES BIBLIOGRAPHIQUES

Education Index. A Cumulative Author-Subject Index to a Selected List of Educational Periodicals and Yearbooks, New-York, the H.W.Wilson Company. Années consultées : 1974-1984.

Concepts-clés utilisés : Community
Community Development
Adult Education
Adult Education in Rural Community

Canadian Education Index. Répertoire canadien sur l'éducation, refontes annuelles, Toronto, Canadian Education Association, Années-consultées : 1974 à 1984 (volumes 10 à 19)

Concepts-clés utilisés : Développement communautaire
Communauté
Adulte
Éducation des adultes

BADADUQ, Système informatisé de références (SIGIRD) Montréal, Université du Québec à Montréal,

Concepts-clés utilisés : Éducation
Adulte
États-Unis
Développement
USA
Régional
Canada

ÉRIC, Système informatisé de références en éducation, Syracuse, Université de Syracuse, années consultées : 1960 à 1985

Concepts-clés utilisés : Adult Education
Regional Development
Community Development
United States
Economic Opportunities

KNOWLES, Malcolm, The Master Bibliography in Adult and Higher Education, Ft. Lauderdale (Florida), Nova University, Center for Higher Education Institute for Staff Development, 1980.
(Université Mc Gill : Z5814A4K56)

2. BIBLIOTHÈQUES

Université MC Gill
Bibliothèque des sciences de l'Éducation
3700 MC Tavish

Institut canadien d'éducation des adultes (ICEA)
Centre de documentation
506, Ste-Catherine est

Université du Québec à Montréal (UQAM)
Bibliothèque des sciences de l'Éducation
Rue Sherbrooke est
(case postale 8889, succursale A)

Université de Montréal
EPC-Éducation, psychologie, communication
2900 Edouard Montpetit

INRS-Urbanisation
Service de documentation interbibliothèque
Bibliothèque nationale (395 Wellington, Ottawa, K1A-ON4)

3. PÉRIODIQUES

Adult Education, an official publication of Adult Education Association of the USA.

Adult Leadership, publication of the Adult Education Association of the USA.

The Alberta Journal of Educational Research, Faculty of Education, University of Alberta, Edmonton.

American Education, United States Department of Education.

American Educational Research Journal, Quaterly Publication of the American Educational Research Association, University of Colorado.

American Journal of Education, University of Chicago Press.

California Journal of Educational Research, California Teacher's Association.

Canadian Journal of Education.

Canadian Journal of Native Education.

Canadian Vocational Journal, Ottawa.

Catalyst, Community Services of Community Colleges.

Comparative Education Review, State University of New-York at Buffalo.

Continuing Education, Data Bases Division of Pensylvania Research Associates inc.

Continuing Education for Adults, published by the CSLEA.

Convergence.

Éducation Canada.

Éducation Manitoba, Manitoba Department of Education.

Entrepreneurial Economy, Corporation for Entreprise Development.

Journal of the Association of Canadian Community Colleges.

Journal of Education, University of British Columbia, Vancouver.

Journal of Education, Department of Education of Halifax, Nova Scotia.

Journal of Educational Thought, Faculty of Education, University of Calgary.

Journal of Home Economics Education, Alberta Teacher's Association, Edmonton.

The Review of CED, published by the National Economic Development and Law Center, California.

Training and Development Journal, American Society for Training and Development, inc.

4. PERSONNES ET ORGANISMES CONTACTÉS

4.1 Personnes contactées	RÉSULTATS
Mr. D.F.Bertelsen, Executive Director Educational Services - Anglophone P.O. Box 6000 Fredericton, New-Brunswick E3B 5H1	
Mr. Claude Boucher, Executive Director Educational Services - Francophone P.O. Box 6000 Fredericton, New-Brunswick E3B 5H1	
Mr. Charles Campbell Deputy Minister Department of Education Box 2000 Charlottetown, P.E.I. C1A 7N8	
Sue Maes, Chair Division of Community Development and Services National University Continuing Education Association Director, University for Man Kansas State University 1221 Thurston Manhattan, KS 66502	
Mr. Alexander N. Charter Editor Syracuse University Publications in Continuing Education (SUPCE) 224 Huntington Hall Syracuse University Syracuse N-Y 13210	
Mrs. Beverly Copeland Assistant Executive Director Adult Education Association of the USA (AEA) 810, 18th St.- N.W. Washington DC 20006	Retour
Paul V. Delker, Director Division of Adult Education U.S. Department of Education 7th and D. Streets, SW Washington, DC 20202	Réponse et Documents

	RÉSULTATS
Mr. Gary Dickenson Principal Okanagan College Penticton Centre 1296 Main Street Penticton B.C.	
Dr. James R. Dorland Executive Director National Association for Public Continuing and Adult Education, 1201, 16th St-N.W. Washington, DC 20036	
Mr. Williams A. Draves National Coordonator Free University Network (FUN) 1221 Thurston Manhattan KS 66502	
Mr. E. Evancio Asst. Deputy Minister Advanced Education Department of Advanced Education & Manpower 1855 Victoria Avenue, 2nd Floor Regina, Saskatchewan S4P 3V5	Réponse et Documents
Dr. Ron Faris Director - Continuing Education Branch Post-Secondary Department Ministry of Education Parliament Buildings Victoria, British Columbia V8V 2M4	Réponse et Documents
Mr. Jean-Guy Finn, Deputy Minister Department of Community Colleges P.O. Box 6000 Fredericton, New Brunswick E3B 5H1	Réponse et Documents
Mr. J.P. Fisher Director - Further Education Department of Advanced Education Devonian Building, East Tower 11160 jasper Avenue, 6th Floor Edmonton, Alberta T5K 0L1	Réponse

Dr. Donald Glendenning, President
Holland College
Weymouth Street
Charlottetown, PEI
C1A 4Z1

RÉSULTATS

Mr. Harold L. Hodgkinson
Président
NTL Institute (NTLI)
P.O. Box 9155, Rosslyn Station
Arlington, VA 22209

Retour

Mr. T.M. Jones
Executive Director
Adult Education, Vocational and
Technical Training Programs
Department of Education
P.O. Box 578
Halifax, Nova Scotia
B3J 2S9

Mr. Homer Kempfer
Executive director
Council for Noncollegiate Continuing
Education (CNCE)
Six N Sixth St.
Richmond VA 23219

Retour

Mr. Myron Kolatch Sec.
Tamiment Institute
c/o James Gleason
1501 Broadway
New-York NY 10036

Mrs. Mildred Jensen Loomis
Director of Education
School of living (SOL)
P.O. Box 3233
York, PA 17402

Surtout ne pas
recontacter

Mr. Peter Mc Gonnell, Director
Human Resources Development Division
Department of Industry
P.O. Box 2000
Charlottetown, PEI
C1A 7N8

Dr. T.R. Morrison Assistant Deputy Minister Post-Secondary & Continuing Education (PACE) 2055 Notre-Dame Winnipeg, Manitoba R3H 0J9	RÉSULTATS
Patrick Mullarney National Community Education Association New England Center for Community Education University of Connecticut, U-142 Storrs, CT 06268	
Mr. M.S. Naidoo Manager, Adult & High School Programs Programs & Services Division Department of Education Yellowknife, NWT. X1A 2L9	Réponse et Documents (Brian Carr)
Mr. D. Odin Asst. Deputy Minister Advanced Education and Manpower Department of Education Government of the Yukon Territory P.O. Box 2703 Whitehorse, Yukon Territory Y1A 2C6	Réponse et Documents
Mrs. Elizabeth Olson (President) Council of National organisations for adult Education (CNO-AE) 2401 H St. N.W. suite 905 Washington DC 20037	
Mr. William Shallow Director of Adult & Continuing Education Department of Education Confederation Building Box 4750 St. John's Newfoundland A1C 5T7	
Mr. Douglas Smith Manager Adult and Continuing Education branch Department of Industry P.O. Box 2000 Charlottetown P.E.I.	Réponse

Mr. Brian Staples Director Interdepartmental Community School Committee Department of Education 3rd Floor, Edward Building 10053-111th Street Edmonton, Alberta T5K 2H8	RÉSULTATS Réponse et Documents
Mrs. Joe Anna Sullivan Executive Director The Learning Exchange (TLE) Box 920 Evanston IL 60204	Retour
Mrs. Sandra Timmermann Executive Officer Institute of Life Time Learning (ILL) NRTA AARP 1909 K St. N.W. Washington, DC 20049	Réponse
Dr, D.J. Unruh Director Adult & Continuing Education Branch 313-1200 Portage Avenue Winnipeg, Manitoba R3G 0T5	
Mr. G.H. Wright Chairman Continuing Education Review Project Ministry of Education 900 Bay Street - Mowat Block Room 762 Toronto, Ontario M7A 1L2	Réponse et Documents
Mr. Kenneth Young Executive Director National University Continuing Education Association (NUCEA) One Dupont Circle, Suite 360 Washington, DC 20036	

4.2 ORGANISMES CONTACTÉS	RÉSULTATS
Action-retraite manitoba 185, rue Smith, 21e étage Winnipeg (Manitoba) R3C 3G4	
Alberni-Clayoquot Development Society 3039 4th Avenue Port Alberni (B.C.) V9Y 2B8	
Alberta School Trustee Association 12310 105 Ave. Edmonton Alberta T5N 2R1	
Alberta Teacher's Association 11010-142 St. Edmonton T5N-2R1	Réponse
C.O.D.A. 303 Kingsway Vancouver (B.C.) V5R 5J9	
Canadian Vocational Journal Suite 608, 251 Bank St. Ottawa Ontario K2P 1X3	
Cawichan Lake Socio-Economic Planning Council c/o Community Services P.O. Box 1077 Lake Cawichan (B.C.) V0R 2G0	
Community Venture Account Malaspina College 900 5th Street Nanaimo (B.C.) V9R 5L5	Réponse et Documents
Corporation for Enterprise Development 1725 K Street N.W. Suite 1401 Washington DC 20006	

Council for Community Development inc.
10 Concord ave.
Cambridge MA 02138
A/S Belden Daniels

RÉSULTATS

Department of Educational Administration
University of Alberta
Edmonton
Alberta
T6G 2G5

Island Futures Community Economic
Development Society
Box. 1382
Ganges (B.C.)
V0S 1E0

Réponse et
Documents

Institute for New Economics
Public Interest Research Association
4551 West, 15th Ave.
Vancouver (B.C.)
V6R 3B3

Institute for New Enterprise Development
Harvard Square, P.O. Box 360
Cambridge, MA 02138
USA

Journal of Education
Department of Education
P.O. Box 578
Halifax
Nova Scotia
B3J 2S9

Journal of Educational Thought
Facility of Education
University of Calgary
2920 24e ave. N.W. Room 514
Education Tower
Calgary, Alberta
T2N 1N4

Malaqui-Abbotsford Community Services
2024 Montrose Street
Abbotsford (B.C.)
V2S 3S9

Manitoba Department of Education
506 1181 Portage Ave.
Winnipeg, Manitoba
R3G 0T3

	RÉSULTATS
Mountain Association for Community Economic Development (MACED) 210 center, Berea, KY 40403 A/S Bill Duncan	
National Congress for Community Economic Development 2025 Eye Street N-W # 901 Washington DC 20006	Réponse et Documents
National Economic Development and Law Center 1950 Addison Street Berkeley CA 94704	
Nicola Valley Indian Development Corporation Box 188-2090 Merritt (B.C.) V0I 2B0	
North Okanagan Commerce inc. 3700 33rd Street Vernon (B.C.) V1T 5T6	Réponse
Okanogan-Simulkameen Community Development Association 248 B. Martin St. Pentecton (B.C.) V2A 5K3	Réponse
Royal City Development Group Douglas College P.O. Box 2503 New Westminster (B.C.) V3L 5B2	
SPARC of BC 106-2182 West, 12th ave. Vancouver (B.C.) V6K 2N4	Réponse et Documents
Voluntary Organizations Nelson Women's Center 307 Vernon St. Nelson (B.C.) V1L 4E3	

The Watts Labor Community Action Committee
11402 S. Central
Los Angeles

West Coast Information and
Research Co-operative
Ste 10-4965 Argyle St.
Port Alberni (B.C.)
V9Y 1V6

The Winnipeg Core Area Initiatives
124 King St.
Winnipeg (Manitoba)
R3B 1H9

YMCA Youth Employment Services
300-1033 Davie Street
Vancouver (B.C.)
V6E 1M7

RÉSULTATS

Réponse et
Documents

ANNEXE 4

DOCUMENTS CONSULTÉS NON RETENUS

Nous présentons dans cette annexe les textes que nous avons consultés sans les retenir. Nous croyons que cette information permettra une économie de temps appréciable lors d'une éventuelle suite à cette recherche.

Les informations y sont divisées en deux parties. Dans la première partie se trouve la bibliographie des textes consultés en bibliothèque que nous n'avons pas retenus; la seconde contient les coordonnées et les résumés des titres fournis par «ERIC» qui ont été rejetés lors de la recherche effectuée par concepts (voir annexe 2.1 pour les concepts utilisés).

Toutes les références sont classées par ordre alphabétique.

Partie 1

BIBLIOGRAPHIE DES DOCUMENTS CONSULTÉS EN BIBLIOTHÈQUES
ET JUGÉS NON PERTINENTS

«Adult Education in British Columbia». Special Issue of The Journal of Education, no 18, winter 1971, 129 pages.

ALFORD, Harold J. et Kellog (W.R.) Foundation, Battle Creek, Michigan (1968). Continuing Education in Action : Residential Centers for Lifelong Learning, New-York : J. Wile, and Sons, 153 pages.

ANDERSON, C.A. and BOWMAN, M.J. (1965). Education and Economic Development, Chicago, Aldine Publishing co.

BLAKELY R. (1971). The New Environment : Questions for Adult Educators, Syracuse University of Syracuse, VI/33 pages.

BOWER, John, (1977). «Functional Adult Education for Rural People : Communication, Action Research and Feedback», Convergence, vol. 10, no 3, pp. 34-43.

British Columbia Ministry of Education (décembre 1976). Report of the Committee on Continuing and Community Education in B.C., Vancouver, Ministry of Education, 82 pages.

BROSCHART James R. (1977). Lifelong Learning in the Nation's Third Century. A Synthesis of Selected Manuscripts about the Education of Adults in the United States, Washington US, Dépt. of Health, Educ. and Welfare, 47 pages.

Bureau International du Travail, (1949). La Formation professionnelle des adultes aux États-Unis, Genève, Bureau International du Travail.

CONBOY, Michael and Guiles, Roger (ED.) (May 1980). Michigan Economic development Education Manual, Ann Arbor, Michigan University, Institute of Science and Technology, 213 pages.

Conseil International pour l'Éducation des Adultes (ICAE), (1983). «Worker Self-Management and the Role of Adult Education», Compte-rendu d'un atelier tenu dans le cadre de la conférence d'octobre 1982, Convergence, vol. 16, pp. 72-75.

DANIEL, John and Meech, Alan (1978). «Tutorial Support in Distance Education : a Canadian Example», Convergence, vol. XI, nos 3-4, pp. 93-99.

DICKINSON, Gary (1981). Getting to Know your Community : Data for Community Adult Education Programming in British Columbia, Victoria, Ministry of Education.

DRAPER, James Anson (1978). Adult Education and Community Development Studies in Canada : a Survey of University Courses and Programs, Toronto, Department of Adult Education, Ontario Institute for Studies in Education, 29 pages.

DUHAMEL, Ronald et al (1976). «Continuing Education from Smooth Rock Falls to Opasatika», Journal of Educational Thought, vol. 10, no 3, pp. 207-213.

DUKE, Dr. Chris (1979). «Co-ordination and Co-operation at Local, National and International Levels», Convergence, vo. XII, no 3, pp. 8 à 20.

DZIERLENGA, Donna Wells (1979). «The Community College Role in Community Development», Catalyst, vol. XI, no 1, pp. 26 à 28.

HALL Budd L. (1977). Creating Knowledge : Breaking the Monopoly. Research Methods, Participation and Development, Toronto, International Council for Adult Education, 15 pages.

GOLDBERG, Maier (1980). «The Impact of Adult Education on Community Mental Health», Catalyst, vol. XII, no 2, pp. 14 à 16.

HARRIS, Janet (1983). «Operating a Noncredit Self-Supporting Continuing Education Program : the UTD Experience», Catalyst, vol. XV, no 1, pp. 12 à 15.

HAYDEN, Roberts (1982). Culture and Adult Education : a Study of Alberta and Québec, Edmonton, Un. of Alberta Press, 274 pages.

«Improving Urban Vocational and Adult Education», Canadian Vocational Journal, vol. 18, no 1, MA 1982, page 51.

KAPLAN, Paul F. (April 1970). Evaluating the Impact of Community Development Programs : a New Approach, Cincinnati, Department of Sociology, University of Cincinnati, 26 pages.

KETTERING-COLGATE Project, SCHLESSER, George Ernest (1971). A Study of Innovation and Change in Education : the Regional University-Schools Research and Development Program. An Action-research project supported by the Charles Kettering-Colgate Foundation and Colgate University, 1967-71, Hamilton, N-Y, Office of Educational Research, Colgate University, 164 pages.

KNOX, Alan B. (ED.) (1979). New Directions for Continuing Education, San Francisco, Jossey-Bass Inc. Publishers, no 3.

LANGERMAN, Philip D. and SMITH Douglas H. (1979). Managing Adult and Continuing Adult Education Programs and Staff, Washington, D.C., National Association of Public Continuing Adult Education, (estimated 360 pages).

LAUB, Julian Martin (1972). The College and Community Development : a Socioeconomic Analysis for Urban and Regional Growth, New-York, Praeger, 304 pages.

LIVERIGHT, Alexander Albert (1968). A Study of Adult Education in the United States, Brookline, Massachussetts, Center for the Study of Liberal Education for Adults, 138 pages.

MC LEOD, Keith A.(ED.) (1980). Intercultural Education and Community Development, papers presented at a symposium at the Faculty of Education, University of Toronto, Toronto Guidance Centre, Faculty of Education, 100 pages.

MENSON Betty (ED.) (1982). New Directions for Experiential Learning. Building on Experiences in Adult Development, San Francisco, Jossey-Bass Inc.

MICO, Paul R. (1981). Developping your Community-Based Organizations, Oakland, California, Third Party Publishing co., 146 pages.

MOSHER, Arthur T. (December 1958). «Varieties of Extension, Education and Community Development», Cooperative Extension Publication, no 2, Ithaca, New-York State College of Agriculture.

ROUCH David B. (ed.) (1972). Priorities in Adult Education, Toronto, Collier-Macmillan, 241 pages.

ROESSINGH, K.H. (1970). Adult Education in the USA and Canada, RIJSWIJK, Ministerie van cultuur recreatic en maatschappelijk, 101 pages.

SMALL, James M. (Mars 1981). «The Community-Based Colleges», Canadian Administration in., vol. 50, pp. 2-3.

SPENCE, Ralph B. (Juin 1953). «Adult Education and Community Development», Review of Educational Research, vol. XXIII, no 3, pp. 248-260.

SRINIVASAN Lyrce (1977). Perspective on Nonformal Adult Learning, Functional Education for Individual Community and National Development, N-Y, World Education, 122 pages.

STAROPOLI and WALTZ (1978). Developping and Evaluating Educational Programs for Health Care Providers, Philadelphia, F.A. Davis co., 211 pages.

TOUGH, Allen M. (1967). Learning without a Teacher : a Study of Tasks and Assistance during Adult Self-Teaching Projects, Toronto, the Ontario Institute for Studies in Education, Educational series no 3, 92 pages.

WARREN Malcolm W. (1969). Training for Results : a System Approach to the Developement of Human resources in Industry. Don Mills, Addison-Wesley Pub., 239 pages.

WHITFORD, James R. (1969). Toward a more restricted definition of Community Development, paper presented at second workshop on Community Development, Canada, February 11-14, 22 pages.

WHALE W.B. (1978). Adult Education in Saskatchewan, Saskatoon, University of Saskatchewan, 89 pages.

Partie 2

RÉFÉRENCES PROVENANT DE LA BANQUE INFORMATISÉE ÉRIC DE L'UNIVERSITÉ DE SYRACUSE ET JUGÉS NON PERTINENTS APRÈS EXAMEN DES DOCUMENTS

5/5/17
ED067530 AC002360
SPECIAL PROBLEMS REPORT, ADULT EDUCATION PROGRAMS FOR RURAL POPULATION IN PAKISTAN AND SUGGESTIONS FOR THEIR IMPROVEMENT.
ALI KHAN, ANSAR
Washington State Univ., Pullman.
1966 1p.
Document Not Available from EDRS.
Language: ENGLISH
Journal Announcement: CUMRPT
THE AUTHOR DISCUSSES THE NEED FOR FUNCTIONAL, SEQUENTIAL PROGRAMS OF LITERACY, VOCATIONAL, LIBERAL, POLITICAL, AND HUMAN RELATIONS EDUCATION IN RURAL AREAS OF PAKISTAN. PROBLEMS AND CHALLENGES ARE SEEN IN THE OCCUPATIONAL CASTE SYSTEM, FAMILY STRUCTURES, ATTITUDES TOWARD THE EDUCATION OF BOYS AND GIRLS, POOR MEANS OF TRANSPORTATION AND COMMUNICATION, POLITICAL AND LANGUAGE BARRIERS, THE RECRUITING OF TEACHERS, THE NEED FOR YOUTH CLUBS, AND CERTAIN CHARACTERISTICS OF THE RURAL MASSES. UNSUCCESSFUL EARLY VENTURES AND REVIEWED AND NOTEWORTHY PROGRAMS SINCE 1947 ARE DESCRIBED--(1) VILLAGE AID PROGRAMS OF AUDIOVISUAL TRAINING, RURAL ADULT EDUCATION, AND COMMUNITY DEVELOPMENT, (2) SALINITY CONTROL AND RECLAMATION PROJECT NUMBER 1, COMBINING LOCAL EFFORTS WITH UNITED STATES TECHNICAL ASSISTANCE, AND (3) WEST PAKISTAN AGRICULTURAL UNIVERSITY LITERACY CLASSES FOR ITS EMPLOYEES, TUTORING OF FARMERS BY ITS EXTENSION EDUCATION TRAINEES, AND RELATED PROGRAMS. RECOMMENDATIONS ARE MADE ON EQUAL RIGHTS, AGRICULTURAL EDUCATION, PROFESSIONAL TRAINING, FAMILY PLANNING, AND OTHER PROGRAM AREAS. THE DOCUMENT INCLUDES 36 REFERENCES. THIS DOCUMENT IS AVAILABLE FROM WASHINGTON STATE UNIVERSITY, PULLMAN, 99164, 65 PAGES. (LY)
Descriptors: *Adult Education; Adult Educators; Adult Farmer Education; *Adult Programs; *Community Development; *Developing Nations; Extension Education; Family Structure; Females; History; Literacy Education; Masters Theses; Professional Training; *Rural Extension; Social Structure; Teacher Recruitment; Technical Assistance; Youth Clubs
Identifiers: AGENCY FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT; PAKISTAN

5/5/13
ED065424 SO003974
Community Peace Action Resource Kit: China in the International Community.
American Friends Service Committee, New York, N. Y. Metropolitan Regional Office.
[1972 31p.
EDRS Price - MF01/PC02 Plus Postage.
Language: ENGLISH
Journal Announcement: RIENOV72
As part of a broad effort to world peace this resource kit supplies information on China and attempts to activate people to work in their communities on concerns of China. Emphasis in the kit is upon placing equal weight on both information and action. Four background articles give the reader an introduction to China's self-image in world affairs. Respectively, these articles: survey foreign policy since 1949, which is based on a combination of security considerations, ideology, and a desire for world recognition; illuminate present foreign policy concerns which differ from United States interest and priorities; present excerpts from Chiao Kuan-hua's speech that are to be emphasized in the United States-China relations are suggested and specific programs provided for groups who want to work on China concerns. Lastly, a resource section includes a bibliography of books, pamphlets, periodicals, and also sources for speakers, films, and other programming aids for use by individuals and communities. (Author/SJM)
Descriptors: Adult Education; Asian History; Community Action; Community Development; Experiential Learning; *Foreign Policy; *International Relations; Learning Modules; *Non Western Civilization; *Peace; Resource Materials; *World Affairs
Identifiers: *China

5/5/22
ED013393 AC001355
REPORT ON THE INTERAMERICAN CONSULTATION ON URBAN COMMUNITY DEVELOPMENT (PANAMA CITY, PANAMA , JUNE 7-9, 1966).
BENTLEY, HAROLD W. ; MOE, EDWARD O.
Adult Education Association of U.S.A., Washington, D.C.
1966 69P.
EDRS Price - MF01/PC03 Plus Postage.
Language: ENGLISH
Journal Announcement: CUMREPT
THE INTERAMERICAN CONSULTATION ON URBAN DEVELOPMENT WAS ORGANIZED BY THE ADULT EDUCATION ASSOCIATION OF THE UNITED STATES, UNDER CONTRACT WITH THE AGENCY FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT (AID). REPRESENTATIVES FROM EIGHT LATIN AMERICAN COUNTRIES, THE UNITED STATES, AND INTERNATIONAL ORGANIZATIONS SUCH AS THE PEACE CORPS, UNESCO, UN, AND AID ATTEMPTED TO IDENTIFY THE MAJOR ISSUES IN COMMUNITY DEVELOPMENT IN URBAN AREAS, EXCHANGE INFORMATION ABOUT EXISTING PROGRAMS, AND EXPLORE WAYS TO FACILITATE A TWO-WAY EXCHANGE OF IDEAS. AMONG THE 11 MAJOR ISSUES IN COMMUNITY DEVELOPMENT DISCUSSED WERE--CLARIFICATION OF THE CONCEPT OF COMMUNITY DEVELOPMENT AND ITS RELEVANCE IN URBAN AREAS, URBANIZATION AND NATIONAL DEVELOPMENT, STRUCTURE FOR COMMUNITY PARTICIPATION, DISCRIMINATION BASED ON COLOR, CULTURE, AND CLASS DIFFERENCES, USE OF COMMUNITY RESOURCES, ROLES OF THE PEOPLE, TECHNICAL SPECIALISTS AND FOREIGN AGENCIES. THE NUEVO VERANILLO PROJECT IN PANAMA CITY WAS STUDIED. CRITICAL PROBLEMS IN THE RELATIONSHIPS OF THE AMERICAS WERE REVEALED--DIFFERING PHILOSOPHIES, APPROACHES, AND POLITICS. AMONG THE SUGGESTIONS FOR STRENGTHENING DEVELOPMENT PROGRAMS IN THE AMERICAS WERE MORE INTERNATIONAL MEETINGS AND THE ESTABLISHMENT OF A CLEARINGHOUSE ON LANGUAGE AND TRANSLATION PROBLEMS. (PT)
Descriptors: *Communication Problems; *Community Development; Community Resources; Consultants; *Cultural Exchange; Financial Support; International Organizations; Leadership Training; National Programs; Role Perception; Rural Urban Differences; Slums; Spanish Americans; Spanish Speaking; Specialists; *Technical Assistance; *Urban Areas; Volunteers
Identifiers: LATIN AMERICA; PANAMA NUEVO VERANILLO PROJECT; UNITED STATES

5/5/7
ED161780 SO011191
Walking Through History. The Seaports of Black Rock and Southport.
Krilvitch, Charles
Fairfield Historical Society, Conn.
1977 61p.; Maps on pages 53 and 54 have been renumbered. To assemble, place 53a to the right of 53 and 54a to the right of 54; Maps and photographs throughout document may not reproduce clearly
Sponsoring Agency: National Endowment for the Humanities (NFAH), Washington, D.C.
Available from: Fairfield Historical Society, 636 Old Post Road, Fairfield, Connecticut 06430 ($1.00 paperback plus $ .50 handling costs)
EDRS Price - MF01/PC03 Plus Postage.
Language: English
Document Type: BOOK (010)
Geographic Source: U.S.; Connecticut
Journal Announcement: RIEMAR79
This document is a tour guide to the historical features of the seaports of Black Rock and Southport in the town of Fairfield, Connecticut. It is designed to acquaint visitors and residents with the stages of development that shaped both ports and the way that Fairfield has evolved through wars, depressions, and periods of prosperity over the centuries. From Black Rock and Southport, both natural harbors, goods and produce were shipped in early colonial days. Black Rock was a major West Indies trading port and shipbuilding center; while Southport was the base for a market fleet and a residence for wealthy shipowners. Later, during the Victorian era, these areas became summer resorts; and still later became mostly residential communities. The history of Black Rock is traced from its beginning in 1644 through the hey-days of its West Indies trade, 1760 to 1815. Its declining period between 1865 and 1900 is discussed, followed by a report of the port's evolution into a residential community during the 20th century. Southport contains some of the finest architecture and streetscapes design produced in early America. From its beginnings Southport had a simple village atmosphere, mainly due to its residents' successful prevention of the development of a manufacturing economy. The history of Southport is traced from its origins as a farm community in 1661 through 1800. From 1800 to 1854 it was a center for coast trading, and then gradually evolved more and more to a residential area. Throughout the document existing historical landmarks are noted. The document also contains numerous maps and photographs. (BC)

12/5/2
ED215589 HE014348
Higher Education and Third World Development Issues: An International Comparative Study. Report of a Survey and Evaluation of Development Education at the Post-Secondary Level in Some Industrialized Countries.
Burns, Robin J.
United Nations Food and Agriculture Organization, Rome (Italy).
May 1975 109p.; Not available in paper copy due to marginal legibility of original document.
EDRS Price - MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
Language: English
Document Type: RESEARCH REPORT (143)
Geographic Source: Italy
Journal Announcement: RIESEP82
Government: International
This study and evaluation of development education initiatives at the higher or postsecondary level in some industrialized countries has been prepared within the context of the education and information programs supported by Action for Development, a United Nations program. An opening chapter gives background on development studies in general, and suggests that development education is concerned with people and society, with training individuals to an awareness of themselves and the world in which they live, in order to be able to play a more active part in that world. The second chapter provides general information on development studies in five countries: Canada, United States, West Germany, France, the Netherlands, Scandinavia, United Kingdom, and Australia. Chapter three highlights some development education models, including traditional graduate and undergraduate programs, practical graduate and undergraduate programs, study/service model, research/action model, manpower training, the internationalized institution, research institute, and community education programs. Problems of each model are noted. Positive and negative prospects for the future are seen. It is suggested that in spite of its potential, the university tends to be conservative, a preserver of the status quo. However, there is more interest in global affairs. Lists of institutions in each country studied or contacted during the survey, outlines of each program mentioned, classifications of the programs into the ten models, and notes on a guide for student action in development are appended. (MSE)
Descriptors: Community Education; Comparative Education; *Developed Nations; *Economic Development; Foreign Countries; Global Approach; Graduate Study; Institutes (Training Programs); International Education; Labor Force Development; Models; *Postsecondary Education; *Program Development; Program Evaluation; Surveys; Undergraduate Study
Identifiers: Australia; Canada; France; Netherlands; Scandinavia; United Kingdom; United States; West Germany

5/5/18
ED018695 AC000602
POVERTY/PAUVRETE, SUPPLEMENT 1, MARCH/MARS 1967.
WOODWARD, AGNES
Canadian Welfare Council, Ottawa (Ontario).
MAR1967 1p.
Document Not Available from EDRS.
Language: ENGLISH
Journal Announcement: CUMREPT
THIS SUPPLEMENT TO A 1966 BIBLIOGRAPHY ON POVERTY IN CANADA IS DIVIDED INTO TWO PARTS--(1) AN ANNOTATED BIBLIOGRAPHY OF RELEVANT PERIODICALS, PAMPHLETS, BOOKS, SPEECHES, UNPUBLISHED WORKING PAPERS, AND OTHER BIBLIOGRAPHIES IN ENGLISH, CROSS REFERENCES UNDER 22 SUBJECT HEADINGS, AND ARRANGED ALPHABETICALLY BY AUTHOR--(2) A SIMILAR, BUT SMALLER, FRENCH CANADIAN BIBLIOGRAPHY. SUBJECTS INCLUDE CHILDREN AND YOUTH, OLDER ADULTS AND AGING, COMMUNITY AND REGIONAL DEVELOPMENT, EDUCATION AND LEARNING, ETHNIC AND MINORITY GROUPS, FAMILY LIFE, HEALTH AND THE HANDICAPPED, HOUSING AND URBAN RENEWAL, RURAL AND URBAN POVERTY, INCOME AND BUDGETING, LABOR, UNEMPLOYMENT, AND MANPOWER, LAW, CITIZENSHIP, AND HUMAN RIGHTS, MIGRATION, SOCIAL CHANGE, SOCIAL AND ECONOMIC PLANNING, WELFARE AND SOCIAL SECURITY, AND SOCIAL WORK SERVICES. THE DOCUMENT ALSO INCLUDES JOURNALS, MASTER OF SOCIAL WORK THESES, AND AN AUTHOR INDEX. IT IS AVAILABLE FROM THE CANADIAN WELFARE COUNCIL, 55 PARKDALE, OTTAWA 3, ONTARIO. 254 PAGES. (LY)
Descriptors: Adult Education; Adults; *Annotated Bibliographies; Children; Citizenship; Community Development; Economic Development; Employment; Ethnic Groups; Family Life; Health; Housing; Income; Laws; Masters Theses; Migration; *Poverty; Research; Rural Areas; Social Work
Identifiers: CANADA; Manpower Policy; UNITED STATES

3/3/
EJ241663 UD023444
Education, Urban Development and Local Initiatives.
Organisation for Economic Cooperation and Development, Paris (France). Centre for Educational Research and Innovation.
1983 112p.; Published in French under the title 'L'Enseignement, le Developpement Urbain et les Initiatives Locales.'
Report No.: ISBN-92-64-12536-1
Available from: Organisation for Economic Cooperation and Development, Publications and Information Center, 1750 Pennsylvania Ave., N.W., Washington, D.C. 20006 ($12.00).
EDRS Price - MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
Language: English
Document Type: PROJECT DESCRIPTION (141)
Geographic Source: France
Journal Announcement: RIEJUL84
Innovative practices in education and local development in Western Europe, Australia, and the United States are described and analyzed in this report. Part One reviews urban problems, their impact on education, and the need for a new approach. Part Two explores how schools and institutes of adult education can provide information about the local community and in the process teach children and adults how to analyze the community's situation and needs. It also describes community service projects that both address the problems of local development and help individual students to choose careers. Examples given include involvement in social services programs and housing rehabilitation programs. Part Three discusses a variety of projects in which schools and colleges concern themselves with improving the local community's economic situation. Examples presented here are school-based youth enterprises, school-business consulting activities, employment training and skills training programs, and college contributions at the teaching, research, and service levels. Part Four stresses the need for an effective alliance between education and development and offers suggestions for aiding this alliance through changes in teaching methods and curricula. Finally, general issues for analysis and themes for further work are indicated. (CMG)
Descriptors: Adult Education; Case Studies; *Community Development; Community Involvement; Developed Nations; Disadvantaged; *Economic Development; Educational Innovation; Education Work Relationship; Elementary Secondary Education; Entrepreneurship; Foreign Countries; Higher Education; *Job Development; *Labor Force Development; Nontraditional Education; School Business Relationship; *School Community Relationship; School Role; Urban Areas; *Urban Improvement; Work Experience Programs
Identifiers: Australia; France; Great Britain; Italy; United States

6/5/7
ED116021 CE005932
Project ACT VIII Wrap-Up Report.
Colorado State Univ., Ft. Collins. Dept. of Education.
15 Aug 1975 20p.; Photographs will not reproduce in microfiche; For related document, see CE 005 931
Sponsoring Agency: Office of Education (DHEW), Washington, D.C.
EDRS Price - MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
Language: ENGLISH
Document Type: RESEARCH REPORT (143)
Journal Announcement: RIEMAY76
Project ACT (Adult Competency Training) was a United States Office of Education staff development project in Region 8 from 1972 to 1975, implementing a self-generating and self-supporting staff system to help adult educators become better prepared to serve their clients. The project served Colorado, Montana, North Dakota, South Dakota, Utah, and Wyoming through a policy board, with two representatives from each State; strategy boards, within each State; and a central administrative staff. Major components were developed and are described: Individualized Training Programs (ITP's), developing adult educator competency in specific areas through self-directed study aided by literary and audiovisual resource materials from ACT; Regional Resource Teams (RRT's), involving various adult educators from the six States as consultants and trainers for other adult educators in the region; learning modules and project documentaries, providing audiovisual aids, exercises, and bibliographies as resource materials; and Project Act Resource Information System (PARIS), employing computer-based data management techniques to make literary and audiovisual materials, and information regarding training sites and resources available to adult educators. It is hoped that funding will be provided to continue the major project components. (LH)
Descriptors: Adult Education; *Adult Educators; Educational Programs; Individualized Instruction; Information Services; Program Administration; *Program Descriptions; *Regional Programs; *Staff Development; *Training
Identifiers: *Project ACT; Region 8

AC 000 907 E THE BUFFALO MODEL CITY CONFERENCE (Proceedings of the first conference sponsored by the Cooperative Urban Extension Center, Buffalo, N.Y., Jan 19-20 1967). Cooperative Urban Extension Center, Buffalo, N.Y.
67 EDRS PRICE MF-$0.18 HC-$2.84 71p.

TERMS: *urban extension, *urban renewal, *community planning, *federal programs, *city improvement, program development, unemployment,

ABSTRACT: This report from Buffalo, N.Y. is of the first of 7 regional conferences planned to help communities prepare themselves for participation in the Federal Model Cities Program, as provided by Title I of the Demonstration Cities and Metropolitan Development Act of 1966. Sponsored by the Cooperative Urban Extension Center, which is funded under Title I of the 1965 Higher Education Act, it brought together representatives of city government, higher educational institutions, welfare agencies, voluntary agencies, churches, cultural institutions, and foundations. The purpose was to achieve a sense of commitment to the task, an airing of ideas that can become the core of Buffalo's own approach to the Model City challenge, and an understanding of the need to forge a broad administrative organization comprehensive and imaginative enough to cope with problems of blight and poverty on a large scale. The social action program was discussed, urban renewal, economic opportunity, and cultural programs, the federal program, and Buffalo's response to it. Then a look was taken at the job ahead in social action and community planning with an emphasis on local initiative with the strongest participation of neighborhood groups. (ly)
SECONDARY TERMS: cooperative planning, employment patterns, demonstration projects, economically disadvantaged, interagency cooperation, Model Cities Program, Demonstration Cities Act, Buffalo,

12 of 15
ED 131586 EA008908
State Administrative Politics in Education: A Case Study of State-Local Interaction in Michigan.
Crowson, Robert L.
1974 8p.
EDRS Price - MF01/PC01 Plus Postage.
Document Type: RESEARCH REPORT (143)
Journal Announcement: RIEAPR77
Iannaccone has suggested that four different types of linkages may be identified between a state's legislature and its organized educational profession: (1) locally based disparate in which legislators and schoolmen primarily represent just their individual school districts; (2) statewide monolithic in which schoolmen speak with one, powerful and united voice on behalf of education; (3) statewide syndical in which a coalition of schoolmen and legislators cooperatively reach compromises on policy; and (4) statewide fragmented in which interest groups are sharply divided and there is much competition and conflict. Michigan seems to contain two types of political structure in education. While it has been described as a 'fragmented' state in the provision of school resources, the administration of the state's compensatory education program was decidedly 'syndical.' Because there is such constant threat of partisan conflict over education, every opportunity is taken by lawmaker and school official alike to permit accomodations of state and local interests through 'subsystem' politics. (Author/IRT)
Descriptors: *Compensatory Education; Elementary Secondary Education; Governance; *Governmental Structure; *Political Influences; *Program Administration; *State Departments of Education; State Government; *State School District Relationship
Identifiers: *Michigan

5/5/6
ED184959 SO012501
Good Things Can Happen: Citizen Involvement in Schools.
Davies, Don
New England Teacher Corps Network, Portsmouth, N.H.
8 Feb 1980 15p.; Paper presented at the Citizen Involvement in Schools Conference (February 8, 1980).
Sponsoring Agency: Office of Education (DHEW), Washington, D.C.
Contract No.: 300-78-0324
EDRS Price - MF01/PC01 Plus Postage.
Language: English
Document Type: CONFERENCE PAPER (150); POSITION PAPER (120)
Geographic Source: U.S.; New Hampshire
Journal Announcement: RIEAUG80
Examples of effective parent and citizen involvement in schools throughout the United States are cited. Actions include a ruling in Boston that parent groups have a right to monitor classrooms in that city; a new collective bargaining law which provides open access to information about the agenda and content of collective bargaining; and the creation of an Office of Parent Involvement in the new Department of Education. Also, several research studies indicate that parent and citizen involvement have beneficial effects. Several states have taken initiatives to foster citizen participation through mandating local advisory councils at the school building level. Community development programs have enlisted strong grass roots support to work on local problems. Many schools have initiated collaborative decision-making sessions which bring together educators, administrators, teachers, and parents. Citizens have also organized to reverse public policy they find damaging to their interest. Finally, community education programs have moved beyond adult education and recreation to becoming actively involved in community problems. (KC)
Descriptors: *Citizen Participation; Citizen Role; Citizenship Responsibility; *Community Cooperation; Cooperative Planning; *Educational Planning; Educational Policy; Elementary Secondary Education; *Organizational Effectiveness; *Parent Participation; Parent Responsibility; Parent Role

5/5/12
ED070931 AC014079
Directory of Libraries, Information Centres and Projects in the Field of Literacy.
International Inst. for Adult Literacy Methods, Teheran (Iran).
Oct 1972 75p.
EDRS Price - MF01/PC03 Plus Postage.
Language: ENGLISH
Journal Announcement: RIEMAY73
Information related to the field of literacy is provided in this document. In the first part of the document, a directory of 30 libraries and information centers that maintain a collection of materials and documents in the field of literacy, adult education, and related fields, such as education, vocational training, community development, social change and modernization, is provided. The second part contains information concerning 104 literacy projects around the world. In the final part names and addresses of the organizations that sponsor the literacy projects are given. (DF)
Descriptors: Adult Education; Community Development; Directories; Educational Programs; *Information Centers; *Literacy; *Literacy Education; *National Programs; Organizations (Groups); *Program Descriptions; Resource Materials; Social Change; Vocational Education
Identifiers: Australia; Canada; Egypt; France; India; Iran; Mexico; Netherlands; Nigeria; Pakistan; Sudan; Thailand; Uganda; United Kingdom; United States

8/5/6
ED118821 95 CE006338
Summative Evaluation of United States Office of Education, Region III, Staff Development Project in Adult Education. Final Report.
Divita, Charles, Jr.
Office of Education (DHEW), Philadelphia, Pa. Regional Office 3.
Dec 1975 251p.; The evaluation instrument, included as Appendix A, will not reproduce well due to small, broken type
Sponsoring Agency: Bureau of Occupational and Adult Education (DHEW/OE), Washington, D.C.
Grant No.: OEG-0-72-1440
EDRS Price - MF01/PC11 Plus Postage.
Language: ENGLISH
Document Type: RESEARCH REPORT (143)
Journal Announcement: RIEJUL76
A description and analysis of the outcomes of a three year project designed to create a long-term education staff development system throughout Region 3 is presented in the evaluation report. Region-wide evaluation, indicating considerable progress resulting from the project, was based on 83 criteria developed by project participants. State by State case studies tabulate, report, and analyze data derived from external and self-evaluative activities and from on-site visitations conducted by peers from neighboring States in the light of eight regional project objectives for each State. The objectives were to: (1) establish at least one adult education staff development program in an institution of higher learning; (2) increase the number, scope, and quality of training resources; (3) develop a consistent and methodology for maintenance of a regional staff development program; (4) develop adult education programs, agencies, and organizations and implement staff development coordination regionally and statewide; (5) develop local educational opportunities; (6) relate to the total adult education community; (7) enhance adult education status within State governments; (8) develop an adult education training model. The evaluation instrument and highlights of the data analysis are appended. (LH)
Descriptors: *Adult Education; Adult Educators; *Evaluation Criteria; Evaluation Methods; *Program Evaluation; Regional Programs; *Staff Development; State Programs; *Summative Evaluation
Identifiers: Adult Education Staff Development Project; OE Region 3

T 12/5/1-5
12/5/1
ED238460 JC830526
Putting America Back to Work: Phase II.
Estow, Seymour
[illegible] May 1983 23p.
EDRS Price - MF01/PC01 Plus Postage.
Language: English
Document Type: POSITION PAPER (120)
Geographic Source: U.S.; New York
Journal Announcement: RIEMAY84
The premises, platform, and strategies of the second phase of the American Association of Community and Junior Colleges (AACJC) Putting America Back to Work campaign are outlined in this paper. The section outlining premises contends that the United States' economy is in trouble; that economic problems are bound up with international marketing; that private sector/public sector collaboration is needed; that the American economy must be restructured; and that economic productivity depends upon appropriate education. The next section analyzes the role of the community college in a national education, training, and communication system, and offers the following suggestions for specific strategies: (1) formation of a national consensus on direction and action; (2) the development of community coalitions between business and the community college through the formation of Human Resources Development Councils; (3) the creation of community economic development plans; (4) the formation of networks for the transfer of technology and knowledge; (5) the development of community education and training plans; (6) the establishment of a national training strategy; and (7) the provision of lifelong training for work. The final section outlines elements of a community training plan, which includes an audit of the effectiveness of community education in the areas of basic skills, new literacies, entry-level skills, in-service and upgrading programs, and displaced workers' programs. (LAL)
Descriptors: College Role; *Community Colleges; *Community Development; Community Education; Economic Change; Educational Assessment; *Educational Needs; *Educational Planning; *Education Work Relationship; *Labor Force Development; National Programs; Two Year Colleges
Identifiers: *Putting America Back to Work

5/5/9
ED153011 CE015603
The Community Perspective for Research on Lifelong Learning.
Miezitis, Roger
28 Mar 1978 21p.; Paper presented at the annual meeting of Adult Education Research Association (Toronto, Canada, March 27-31, 1978)
EDRS Price - MF01/PC01 Plus Postage.
Language: ENGLISH
Document Type: CONFERENCE PAPER (150)
Journal Announcement: RIESEP78
Examining the meaning of lifelong learning within the context of 'community' (defined in terms of interests and locality), the author explores many learning resources and opportunities and identifies related research questions. The content of this study is presented in three sections. The first section on the community as a setting for lifelong learning discusses different ways of defining community and lifelong learning. Section 2 covers current happenings in the community and their implications for the lifelong learning movement, including non-traditional educational opportunities; ADELL (Adult Education and Lifelong Learning Clearinghouse); tax credit for tuition; worker's sabbatical; self-planned learning; and reverse migration. The last section discusses six priority research topics and for each one presents several questions that need answering. Brief description of two examples of efforts to activate the educative community is attached. (EA)
Descriptors: Adult Education; Citizen Participation; Community; Community Change; Community Characteristics; *Community Development; *Community Resources; Community Study; Coordination; Educational Change; Educational Cooperation; Educational Opportunities; Educational Resources; *Lifelong Learning; *Research Needs
Identifiers: United States

5/5/5
ED103354 95 CE007026
Top of Alabama Regional Education Service Agency Adult Secondary Education Program: Final Report for FY 74-75.
Jhin, Kyo K.
Top of Alabama Regional Education Service Agency, Huntsville.
[1975 82p.] Not available in hard copy due to marginal reproducibility of original document
Sponsoring Agency: Bureau of Occupational and Adult Education (DHEW/OE), Washington, D.C. Div. of Adult Education.
Bureau No.: V/0057VA
Grant No.: OEG-0-73-5214
EDRS Price - MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
Language: ENGLISH
Document Type: RESEARCH REPORT (143)
Journal Announcement: RIEOCT76
The document is the final report for fiscal year 1974-75 of a rural adult secondary education demonstration project sponsored by the regional agency, Top of Alabama Regional Education Service Agency (TARESA), serving five northeastern Alabama counties. Program features include the use of educational television on a statewide basis and the utilization of assistance from more than 200 different national, regional, State, and local agencies and programs. Maximum services were provided to the adult learners in the program through the cooperation of other on-going TARESA projects, such as the Home Start Program and the Talent Search Program. The secondary program enrollment was 2,600 adults; 1,600 were enabled to receive GED certificates with a budget of $140,000 ($87 per GED recipient). Through extensive promotional activities, a positive image was created for the program. Wide dissemination and followup activities were also engaged in. The GED recipients were assisted in enrolling in area vocational schools and colleges and in securing financial assistance from those institutions, or were referred for employment. Presented in outline form, the report describes the project's objectives, procedures, evaluation, recipients, graduation, resource utilization, dissemination, promotional techniques and staffing. Tables describe recipient characteristics; samples of program and publicity materials are appended. (AJ)
Descriptors: *Adult Education; *Adult Programs; *Agency Cooperation; Continuing Education Centers; *Demonstration Programs; Dropout Programs; Educational Television; Enrollment Influences; *High School Equivalency Programs; Information Dissemination; Participant Characteristics; Program Descriptions; Program Evaluation; Publicize; Regional Cooperation; *Regional Programs; Rural Areas; Rural Dropouts; Rural Population
Identifiers: Adult Secondary Education; Alabama; TARESA; Top of Alabama Regional Education Service Agency; United States (South)

5/5/15
ED022086 AC002414
Adult Education in Developing Countries; a Bibliography.
Mezirow, Jack; Epley, David
Pittsburgh Univ., Pa. School of Education.
1965 128p.
EDRS Price - MF01/PC06 Plus Postage.
Language: ENGLISH
Journal Announcement: RIEFEB69
Forty sources, listed at the end of the document, were used to compile this comprehensive bibliography of references on adult education abroad. It includes references for Africa, the Near East, South and Southeast Asia, the Far East and Oceania, and Latin America. It omits them for United States, Canada, Australia, the European countries, and the Soviet Union. Materials on agricultural extension and community development were not included unless they bore directly on adult education. Within the broad geographic groups, arrangement is alphabetical by state and then by author of the article or book. However, entries that are principally topical are grouped separately at the end by topics such as community development, literacy, and health education. All entries carry codes to indicate the topics covered. (rt)
Descriptors: *Adult Education; *Bibliographies; *Developing Nations; *Foreign Countries; *Publications

5/5/11
ED076663 AC014375
National Advisory Council on Extension and Continuing Education; Pursuant to Public Law 89-329. Sixth Annual Report. Message from the President of the United States Transmitting the Sixth Annual Report of the National Advisory Council on Extension and Continuing Education; Ninety-Second Congress, Second Session.
National Advisory Council on Extension and Continuing Education.
3 Aug 1972 11Yp.; Message and accompanying paper referred to the Committee on Education and Labor
Report No.: H-Doc-92-335
EDRS Price - MF01/PC05 Plus Postage.
Language: ENGLISH
Journal Announcement: RIEOCT73
This report presents the results of a comprehensive study of federally supported programs of extension, continuing education, and community service. The scope of the Council's activities was broadened to include, in addition to Title 1 activities, 142 other relevant Federal programs. Major recommendations include: (1) the establishment of knowledge receiving and transferring networks at State, national, and local levels to form a cohesive system for the identification of problems and for the organization of research and transfer of knowledge; (2) the establishment of a division of continuing education into which current community service and continuing education programs can be placed; (3) the use of the proposed division as a liaison between institutions and agencies and person within the government; (4) appropriations for the support of the State-grant program of community service and continuing education under Title 1; (5) that each agency assume responsibility for the development of evaluation standards and procedures for higher continuing education programs and for the dissemination of evaluation results; (6) that the Office of Management and Budget study program fund matching ratios, program overhead rates, program accounting, and other related regulations and develop appropriate remedies; and (7) the enactment of a Higher Continuing Education Act of 1972 and the amendment of Title 1 of the Higher Education Act. (KM)
Descriptors: *Adult Education; *Community Services; Educational Legislation; Federal Legislation; Federal Programs; *Higher Education; Postsecondary Education; Program Administration; Program Effectiveness; *Program Evaluation

8/5/10
ED096394 CE001922
Possibilities and Limitations of Cable TV for Adult Education.
Niemi, John A.
25 Apr 1974 16p.; Speech presented at the Federal City College Conference on Cable TV (Washington, D. C., April 1974); For related documents, see CE 001 919-921
EDRS Price - MF01/PC01 Plus Postage.
Language: ENGLISH
Document Type: CONFERENCE PAPER (150)
Journal Announcement: RIEFEB75
The paper investigates various organizational models of cable TV ownership and control, legislation in Canada and the United States regarding cable systems, and the potential of cable as an information network for adult education. With a view to giving everyone access to the cable medium and an opportunity to participate, advantages and disadvantages of three typical models of cable TV control are discussed: (1) private control; (2) public or community control; and (3) charterboard control. A major weakness in both private and public ownership is the tendency to project the views of the controlling group. Cable TV, however, is a valuable resource for the adult educator, and, in an era when people feel alienated, an opportunity to focus on community issues and relate more personally with the viewer. Limitations regarding the use of cable TV for adult education include: (1) the problem of control; (2) lack of trained staff; (3) unimaginative programming; (4) lack of funds; (5) limited time available for citizen programming; (6) lack of audience involvement; and (7) lack of research. (MW)
Descriptors: *Adult Education; *Cable Television; *Community Control; Community Development; Educational Media; Educational Strategies; *Educational Television; Governance; Power Structure; *Programing (Broadcast); Regional Cooperation; Telecommunications

8/5/4
ED130112 CE008624
Region X Adult Education Staff Development Program. Final Report.
Northwest Regional Educational Lab., Portland, Oreg.
Aug 1975 85p.
Sponsoring Agency: Bureau of Occupational and Adult Education (DHEW/OE), Washington, D.C. Div. of Adult Education.
Grant No.: OEG-0-72-1441
EDRS Price - MF01/PC03 Plus Postage.
Language: ENGLISH
Document Type: PROJECT DESCRIPTION (141)
Journal Announcement: RIEMAR77
The 3-year Region 10 Program was designed to develop a cooperative network of sharing and resources among states in the region. Although specific objectives and activities considerably changed during the program as a response to the new knowledge and conditions which the Program identified, some general characteristics and outcomes which were continuing concerns over the entire Program include: (1) The Consortium Board function as a regional planning, sharing, coordinating, policy-making body for the Program; (2) State Departments of Education be responsible for leadership in staff development planning and coordination within the state and among states in the region; (3) participating universities work toward the development of relevant courses and programs which meet the needs of adult educators; (4) participating universities provide technical assistance to local programs in planning, implementing, and evaluating pre- and in-service activities; (5) local adult education programs identify and use staff as local in-service coordinators; (6) selected staff from throughout the region have expertise/resources in the areas of staff/program need; and (7) each staff development activity, product, or service be designed in such a way as to benefit the entire region. This report includes a discussion of the Program's management organization, goals and objectives, activities, and outcomes. (SH)
Descriptors: *Adult Education; *Adult Educators; Adult Programs; Educational Objectives; Educational Opportunities; Educational Planning; Inservice Education; Preservice Teacher Education; *Professional Personnel; *Professional Training; Program Descriptions; *Regional Planning; Regional Programs; *Staff Development; Staff Role
Identifiers: United States (Northwest)

8/5/2
ED235935 RC014319
Keys to School Boardsmanship Project. Rural Education Prosram Final Report.
Northwest Regional Educational Lab., Portland, Ores.
30 Nov 1982 53P.
Sponsoring Agency: National Inst. of Education (ED), Washington, DC.
Contract No.: NIE-400-80-0105
EDRS Price - MF01/PC03 Plus Postage.
Language: English
Document Type: PROJECT DESCRIPTION (141)
Geographic Source: U.S.; Oregon
Journal Announcement: RIEMAR84
Beginning in 1978, the Rural Education Prosram at the Northwest Regional Educational Laboratory developed materials of the Keys to School Boardsmanship Project for local school boards, including 13 workshop packages and 2 films. A policy board, with members from the five northwest state associations of local school boards, defined topics to be developed. Workshop products were devised, field tested, reviewed by users and experts, and revised in accordance with recommendations. Resulting workshops were entitled Board/Administrator Relations; Building Bridges: School Board Members' Political Roles; Communicating with the Community; Conflict: Alternatives To Blowing a Fuse; Effective School Board Meetings; The Educational Management Team; Policy Development (including a film); Policy Is Power; Program Evaluation: School Board Roles; What Do School Boards Do?; School Board Self-Assessment; School Improvement: A Critical Function of School Boards; and Teamwork: The Board and Superintendent in Action (including a film). A 'product inventory' describes rationale, objectives/outcomes, instructional methods, materials, time requirements, uses/variations for each workshop. Use of the Keys series was implemented in the northwest states and several other states. The Keys prosram were also introduced and demonstrated to personnel and administrators of state associations of local school boards outside the northwest. Workshop services were provided to over 6,000 school board members. (MH)
Descriptors: Adult Education; *Board of Education Role; Information Dissemination; Leadership Training; Material Development; *Organizational Effectiveness; Professional Associations; Program Design; Program Development; Program Evaluation; Regional Programs; *Rural Schools; *Staff Development; *Team Training; *Workshops
Identifiers: *Keys to School Boardsmanship Project; National School Boards Association; State Associations; United States (Northwest)

8/5/19
ED017869 AC002196
SOCIAL CHANGE THROUGH LISTENING GROUPS.
OHLIGER, JOHN
JAN1968 8P.
Document Not Available from EDRS.
Language: ENGLISH
Journal Announcement: CUSMAR8
A LISTENING GROUP IS A GROUP OF ADULTS MEETING TOGETHER REGULARLY TO DISCUSS RADIO OR TELEVISION PROGRAMS, USUALLY UNDER LAY LEADERSHIP, SOMETIMES ASSISTED BY SUPPLEMENTAL PRINTED MATERIALS, WITH ARRANGEMENTS FOR TWO-WAY COMMUNICATION (FEEDBACK) BETWEEN THE LISTENERS AND BROADCASTERS. GROUPS APPEAL TO CLIENTELE NOT ORDINARILY ATTRACTED TO ADULT EDUCATION OFFERINGS, SUCH AS THOSE WITH LOW EDUCATIONAL AND ECONOMIC ATTAINMENTS. GROUPS REQUIRE CONTINUAL ATTENTION FROM TRAINED PERSONNEL IN THE FIELD, WHO EMPHASIZE STRUCTURING THE WHOLE PROJECT RATHER THAN TRAINING INDIVIDUAL LEADERS. THERE ARE FOUR TYPES OF DISCUSSION--PARTICIPANTS EXAMINING THE TOPIC, REACHING INDIVIDUAL CONCLUSIONS, ARRIVING AT GROUP DECISION, AND BECOMING COMMITTED TO INDIVIDUAL OR GROUP ACTION ON THAT DECISION. LISTENING GROUPS HAVE BEEN INFLUENTIAL IN SOCIAL CHANGE IN GREAT BRITAIN (1920 S-1947), CZECHOSLOVAKIA (PRE-1938), CANADA (FARM RADIO FORUM), AND THE UNITED STATES (TOWN MEETING OF THE AIR). IN 1956 UNESCO ORGANIZED RURAL RADIO FORUMS IN INDIA TO STIMULATE ATTITUDE CHANGES IN ORDER TO MAKE POSSIBLE SELF-HELP PROJECTS SUCH AS IMPROVING FARMING PRACTICES, INTRODUCING RUNNING WATER, OR KILLING RATS. (PROPOSALS FOR UTILIZING LISTENING GROUPS TO EFFECT MASSIVE SOCIAL CHANGE IN LARGE INDUSTRIALIZED NATIONS ARE DISCUSSED.) THIS ARTICLE APPEARED IN ADULT LEADERSHIP, VOLUME 16, NUMBER 7, JANUARY 1968. 6 PAGES. (AJ)
Descriptors: Community Development; Feedback; *Group Discussion; *Listening Groups; Participation; *Social Change; Supervision
Identifiers: CANADA; CZECHOSLOVAKIA; GREAT BRITAIN; INDIA; UNITED STATES

12/5/3
ED188838 RC012110
Education and Local Development: Federal Policies and Programmes for Education and Local Development in the United States.
Rosenfeld, Stuart A.
Organisation for Economic Cooperation and Development, Paris (France). Centre for Educational Research and Innovation.
17 Jan 1980 42p.; Not available in paper copy due to publisher's preference.
Available from: Center for Educational Research and Innovation (CERI), Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD), 2, Rue Andre-Pascal, 75775 Paris Cedex 16, France (free)
EDRS Price - MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
Language: English
Document Type: PROJECT DESCRIPTION (141); REVIEW LITERATURE (070)
Geographic Source: France
Journal Announcement: RIENOV80
Government: International
Few national level programs in the United States directly support both local development and education/training. Although both are needed to accomplish the desired goals of economic stability and low unemployment, distinctly different sets of policies exist for each, and because of limited federal resources, each program is in competition with the other. This situation restricts the cooperative planning and joint action that might otherwise occur. Conflicting demands of the monetary goals of industry and the social goals of government also produce counterintuitive results. The foregoing are among the conclusions presented in this document on the federal policies and programs for education and local development. The initial section of this document examines a range of federal legislation affecting the relationship between education and local development and reviews legislation, federal programs, and policies in the areas of vocational education, job training and community economic development. The second section examines four models for local development (relocation, expansion, entrepreneurial and public service) which appear to underlie existing federal programs and analyzes how existing policies and programs support or inhibit each model. The final part of the document examines some of the causes and consequences of problems experienced in implementing and coordinating the various federal initiatives in the field of education and in local development. (Author/DS)
Descriptors: Agency Cooperation; *Community Development; *Cooperative Programs; Developmental Programs; *Economic Development; *Federal Legislation; *Federal Programs; Government Role; Job Training; Models; Policy; Relocation; Rural Development; *Vocational Education
Identifiers: Appalachian Regional Development Act 1965; Comprehensive Employment and Training Act; Economic Opportunity Act 1964; Housing and Community Development Amendment 1978; Public Works and Economic Development Act 1965; Rural Development Act 1972; Small Business Act 1958

5/5/14
ED030020 AC004372
Adult Education in India & Abroad.
Roy, Mithil Ranjan
1967 214p.
Available from: S. Chand and Co., Ram Nagar, New Delhi-1, India (Rs. 12.50).
Document Not Available from EDRS.
Language: ENGLISH
Journal Announcement: RIEDEC69
A survey is made of various aspects of adult education in India since 1947, together with comparative accounts of the origin, development, and notable features of adult education in Denmark, Great Britain, the Soviet Union, and the United States. Needs and objectives in India, largely in the eradication of illiteracy, are set forth, and pertinent nomenclature is explained. Major domestic concerns-- community education and development, issues in labor education, the role of universities in adult education, the concept and scope of the welfare state, the educational role of public, university, and other libraries, social education in West Bengal, Maharashtra, and elsewhere in India, and the role of social education organizers-- are discussed in depth. Principles of adult learning and teaching, instruction in reading and handwriting, reading materials for literacy followup, audiovisual and visual aids, group discussion and related methods, the educational potential of museums, and the challenge of automation are also dealt with. Appendixes include university questions on social education, aims of cultural education, statistics on world literacy, and 16 references. (lw)
Descriptors: *Adult Education; Adult Learning; Audiovisual Aids; Community Development; Community Education; *Comparative Education; Cultural Education; Educational Methods; Folk Schools; Government Role; Labor Education; Libraries; Literacy Education; Museums; Universities
Identifiers: Denmark; Great Britain; *India; USSR

8/5/3
ED142790 08 CE011928
Adult Education Staff Development: Selected Issues, Alternatives and Implications.
Speer, George E., Ed.
Missouri Univ., Kansas City. Center for Resource Development in Adult Education.
Apr 1976 107p.; Some parts may be marginally legible due to print size of the original document
Sponsoring Agency: Office of Education (DHEW), Washington, D.C.
Grant No.: OEG-73-5213
EDRS Price - MF01/PC05 Plus Postage.
Language: ENGLISH
Document Type: PROJECT DESCRIPTION (141)
Journal Announcement: RIEJAN78
Based on the experience of 10 separate regional projects in the program in adult educator staff development promulgated by the U.S. Office of Education (1972 to 1975), this publication contains a series of position papers, each of which presents an aspect of the 3-year experience. Some chapters are descriptive of a particular emphasis and/or design of an overall staff development effort (e.g., needs assessment, training trainers, and State department inservice education); others deal more directly with essential aspects of adult staff development programing as experienced by one or more regions. The contents are divided into four parts: Part I, Adult Educator Staff Development; Part II, Adult Educator Training; Part III, State Educational Agency Involvement; and Part IV, Systematic Diffusion of Adult Staff Development. An epilogue summarizes the outcomes of the endeavor and speculates on the future of a national system for the development of professional adult education. Three pages of references follow. (DL)
Descriptors: Adult Education; *Adult Educators; Agency Role; Competency Based Teacher Education; *Federal Programs; Information Dissemination; Information Networks; National Programs; Needs Assessment; Resource Centers; *Staff Development; State Departments of Education; *Teacher Education; Teacher Educators
Identifiers: Office of Education; United States

5/5/21
ED014022 AC001532
ADULT EDUCATION PERIODICAL HOLDINGS.
Syracuse Univ., N.Y. ERIC Clearinghouse on Adult Education.
OCT1967 17P.
EDRS Price - MF01/PC01 Plus Postage.
Language: ENGLISH
Journal Announcement: CUMREPT
A LIST OF THE MORE SIGNIFICANT PERIODICALS PUBLISHED IN THE UNITED STATES AND ABROAD, WHICH ARE IN THE COLLECTION AT THE ERIC CLEARINGHOUSE AT SYRACUSE UNIVERSITY, ARE INCLUDED IN THIS DOCUMENT. AMONG THE PUBLICATION TOPICS ARE--COMMUNITY DEVELOPMENT, INDUSTRIAL MANAGEMENT, AND LABOR EDUCATION, ADULT BASIC EDUCATION, EDUCATIONAL MEDIA, ADULT LEADERSHIP, HOME STUDY, RURAL EXTENSION, UNIVERSITY EXTENSION, AND PUBLIC SCHOOL ADULT EDUCATION. THE LIST ALSO INCLUDES SUCH INFORMATION AS THE SOURCE OF EACH PERIODICAL, FREQUENCY OF PUBLICATION, FORMER TITLES, AND TRANSLATIONS. SINCE THE DOCUMENTS ARE NOT AVAILABLE FROM THE CLEARINGHOUSE, THE PUBLICATION SOURCES SHOULD BE CONTACTED. (PT)
Descriptors: Adult Basic Education; *Adult Education; Adult Educators; Adult Vocational Education; *Bibliographies; Community Development; Correspondence Study; Educational Television; Extension Education; *Foreign Countries; Industrial Training; *International Organizations; Labor Education; Leadership Training; Management Development; *Periodicals; Public School Adult Education; Rural Extension; Womens Education

5/5/20
ED014025 AC001535
COMMUNITY EDUCATION FOR ADULTS, NUMBER 1. CURRENT INFORMATION SOURCES.
Syracuse Univ., N.Y. ERIC Clearinghouse on Adult Education.
NOV1967 19P.
EDRS Price - MF01/PC01 Plus Postage.
Language: ENGLISH
Journal Announcement: CUMREPT
AN ANNOTATED BIBLIOGRAPHY CONTAINS 30 INDEXED AND ABSTRACTED ENTRIES ON NUMEROUS ASPECTS AND CONCERNS OF COMMUNITY EDUCATION FOR ADULTS, INCLUDING COMMUNITY DEVELOPMENT IN THE UNITED STATES AND ABROAD, MANPOWER DEVELOPMENT, LEADERSHIP AND PROFESSIONAL TRAINING, EDUCATIONAL AND INFORMATION NEEDS, DYNAMICS OF SOCIAL CHANGE, COMMUNITY PLANNING AND ACTION, AND THE FUNCTIONS AND PURPOSES OF URBAN, RURAL, AND UNIVERSITY EXTENSION. (LY)
Descriptors: *Adult Education; *Adult Programs; *Annotated Bibliographies; Apprenticeships; City Officials; Community Action; Community Development; *Community Education; Community Leaders; Community Planning; Developing Nations; Disadvantaged Youth; Educational Needs; Employment; Extension Education; Federal Programs; Information Needs; Labor Force Development; Leadership Training; Professional Training; Public Affairs Education; Rural Extension; Social Change; Urban Extension

5/5/16
ED0187620 AC002382
A DIRECTORY OF GRADUATE PROGRAMS IN ADULT EDUCATION, COMPILED AS OF JANUARY 1968.
THOMAS, ALAN M., ED.
1968 1P.
Document Not Available from EDRS.
Language: ENGLISH
Journal Announcement: CUMREPT
A DIRECTORY IS PRESENTED OF GRADUATE PROGRAMS IN ADULT EDUCATION (INTERPRETED TO INCLUDE AGRICULTURAL EXTENSION, RURAL AND URBAN LEADERSHIP TRAINING, LABOR EDUCATION, INDUSTRIAL TRAINING, COOPERATIVE EDUCATION, AND COMMUNITY DEVELOPMENT) IN CANADA, THE UNITED STATES, GREAT BRITAIN, AND THE COMMONWEALTH AT LARGE. THE DEGREES OR CERTIFICATES AWARDED, SUBJECT AREAS OR COURSES, PROGRAM LENGTH IN YEARS OR CREDITS, FINANCIAL AID, FEES, DEADLINES FOR APPLICATION, AND ADDRESSES TO WHICH APPLICATIONS SHOULD BE DIRECTED ARE INDICATED (WHEREVER APPLICABLE) FOR THE FOLLOWING UNIVERSITIES AND COLLEGES--BRITISH COLUMBIA, BOSTON, TORONTO, ARIZONA STATE, FLORIDA STATE, BRIGHAM YOUNG, CALIFORNIA (BERKELEY AND LOS ANGELES), CORNELL, MICHIGAN STATE, OHIO STATE, PENNSYLVANIA STATE, NEW YORK UNIVERSITY, RUTGERS, SYRACUSE, INDIANA, MICHIGAN, NEBRASKA, VERMONT, WYOMING, TEACHERS COLLEGE (COLUMBIA), CENTENNIAL COLLEGE, COADY INTERNATIONAL INSTITUTE (ST. FRANCIS XAVIER), OXFORD, LEICESTER, NOTTINGHAM, SASKATCHEWAN, AND THE UNIVERSITY COLLEGE OF RHODESIA. SOURCES OF ADDITIONAL INFORMATION ARE ALSO GIVEN. THIS DOCUMENT APPEARED IN CONTINUOUS LEARNING, VOLUME 7, NUMBER 1, JANUARY- FEBRUARY 1968. 19 PAGES. (LY)
Descriptors: *Adult Education; College Applicants; Degrees (Academic); *Directories; *Graduate Study; *Professional Education; Program Length; Scholarships; Student Certification; Tuition; Units of Study; *Universities
Identifiers: CANADA; GREAT BRITAIN; RHODESIA; UNITED STATES

5/5/2
ED234948 RC014335
Non-Formal Education and Radio: A Selected, Annotated Bibliography. Annotated Bibliography #14.
Verspoor, Vicki; And Others
Michigan State Univ., East Lansing. Non-Formal Education Information Center.
1983 47p.
Sponsoring Agency: Agency for International Development (IDCA), Washington, DC.
Available from: NFE Information Center, 237 Erickson Hall, Michigan State University, E. Lansing, MI 48824.
EDRS Price - MF01/PC02 Plus Postage.
Language: English
Document Type: BIBLIOGRAPHY (131)
Geographic Source: U.S.; Michigan
Journal Announcement: RIEFEB84
Materials concerning the use of radio and mass communications for non-formal education and development are listed in a selected annotated bibliography, intended for those actively involved in non-formal education and development. Three sections contain annotated entries (which range from 1972-1983), each of which includes source information and notes languages in which publications are available. Section 1, on radio in non-formal education, lists 118 documents from 25 nations, including case studies; samples of scripts; pretest and survey instruments; and information on planning, organizing, financing, broadcast techniques, theoretical considerations, historical background, and evaluation. The programs listed range from local or regional campaigns to national mass campaigns, and from special non-formal education programs to highly structured radiophonic schools which supplement or even take the place of formal education. The second section describes 10 newsletters, from England, the United States, Australia, Spain, and Singapore, which focus exclusively on radio education or which regularly contain articles of interest on the use of radio and other communications media for formal and non-formal education. Section 3 lists 11 organizations, in Colombia, the Philippines, Gambia, England, Spain, the Netherlands, Nepal, Chile, and the United States, which can provide additional information for those working in educational radio broadcasting and development communication. (NH)
Descriptors: Adult Education; Community Development; Developing Nations; Educational Radio; *Educational Strategies; Females; Foreign Countries; Health Education; Literacy Education; Mass Media; *Nonformal Education; Nutrition Instruction; *Programing (Broadcast); *Radio; *Rural Development; Rural Education; Rural Extension; Teacher Education
Identifiers: Radiophonic Teaching

5/5/4
ED215198 CE032098
Lifelong Learning Research Conference Proceedings (4th, College Park, Maryland, February 12-13, 1982).
Wheeler, Gene C., Coor.; Rivera, William M., Coor.
Maryland Univ., College Park. Dept. of Agriculture and Extension Education.
1982 372p.
EDRS Price - MF01/PC15 Plus Postage.
Language: English
Document Type: CONFERENCE PROCEEDINGS (021); POSITION PAPER (120); RESEARCH REPORT (143)
Geographic Source: U.S.; Maryland
Journal Announcement: RIESEP82
These conference proceedings contain 55 papers and symposia presented at the conference whose focus was on nonformal adult education. Papers deal with adult/continuing education concerns such as participatory research; ABLE (Adult Basic Level Education) parenting; area basic skills educational development; learning contracts; volunteerism; literacy; extension education for small farm operators; retired faculty as a resource; use of television for learning; learning; Personalized System of Instruction in adult basic education; aging; community-based learning; stress arousal measurement; effects of a peer counseling training program on older adults; depth education; impact of older students on undergraduates; stress; self-directed learning; competency-based adult reading management system; community education; inservice education; adult reading strategies; psychosocial needs of low-literacy adults; consumer education; lifelong learning and women professionals; counseling services; distance education; satellite learning centers; and women's career development. Other areas include teaching; policy; community development; international education; and research methodology. Although most papers focus on conditions in the United States, adult education in modern Greece, an extension program for young families in Finland and a participatory agricultural extension approach in Tanzania are discussed. (YLB)
Descriptors: Adult Basic Education; *Adult Education; Adult Learning; Adult Literacy; Aging (Individuals); Basic Skills; Career Development; Community Education; Death; Extension Education; Females; International Education; *Lifelong Learning; *Nonformal Education; Older Adults; Professional Continuing Education; Research Methodology; Volunteers
Identifiers: Distance Education

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction des politiques et des plans

No. doc: 28-1814